

JAARVERSLAG

Periode: 1 januari 2025 - 31 december 2025

COLOFON

Het jaarverslag 2025 biedt een gedetailleerd overzicht van de belangrijkste activiteiten, prestaties en uitdagingen van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MiOWC).

Dit product is financieel mogelijk gemaakt door UNICEF

Suriname Programma code en titel:

SUR 2.2 Education Planning and Monitoring (1800/AO/07/882/005

Project code en titel:

Planning and Capacity Building (1800/AO/07/882/005/001)

Gepubliceerd in 2025 door:

Het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur,
Afdeling Ministeriële Plan Unit.

Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC)

Commewijnestraat # 31 - 33 boven

Paramaribo, Suriname

Het Kinderfonds van de Verenigde Naties

Gongrijpstraat nr. 25

Paramaribo, Suriname

Coördinatie en eindredactie:

Ministeriële Plan Unit (MinOWC), sub-unit: Monitoring en Evaluatie.

Samenstellers:

directie MinOWC, Ministeriële Plan Unit

en zie dankwoord waarin iedereen wordt genoemd.

Vormgeving, lay-out en druk: D - Graphics i.s.m. Suriprints

Tekstadviseur:

Kraag Corporate Communications



© Copyright 2025

MinOWC / Unicef 1e druk december 2025

Vierde editie

Het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur, Afdeling Ministeriële Plan Unit. Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm of op eigen wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opname of op enige ander manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van het MinOWC. Voor zover toestemming wordt verleend tot gebruik van de gehele of delen van deze uitgave voor niet commerciële doelen dient uitdrukkelijk de bron te worden vermeld.

VOORWOORD

Het onderwijs is de sleutel tot de toekomst van onze samenleving. Het stelt individuen in staat hun potentieel te realiseren en draagt bij aan de ontwikkeling van een sterke en veerkrachtige economie. In dit jaarverslag reflecteren wij op de belangrijkste prestaties en uitdagingen die wij in 2025 hebben ervaren. Wij hebben niet alleen gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, maar ook verbeteringen aangebracht op het gebied van toegankelijkheid, inclusiviteit en digitalisering.

Het afgelopen jaar was er een duidelijke vooruitgang in de implementatie van de onderwijsvernieuwingen. Hierbij gaat het om de invoering van diverse vernieuwingen binnen het primaire en secundaire onderwijsniveau, de aanpak van het lerarentekort, het bevorderen van digitale geletterdheid, het vergroten van gelijke kansen in het onderwijs. Ook is aandacht besteed aan de bevordering van de mentale gezondheid van de jongeren. Dit vond plaats door middel van de werkzaamheden van de afdeling Basic Life Skills op enkele scholen, in nauwe samenwerking met UNICEF. Deze interventies zijn gericht op het versterken van de veerkracht en het aanleren van essentiële levensvaardigheden bij jongeren, zodat zij beter voorbereid zijn op maatschappelijke en persoonlijke uitdagingen. En de revitalisatie van Waterkant in het kader van de rehabilitatie.

Ondanks deze positieve ontwikkelingen blijven er echter nog steeds uitdagingen bestaan, zoals het aanpakken van het lerarentekort en de leerachterstanden, het verbeteren van de onderwijskwaliteit in achtergestelde gebieden en het overwinnen van kinderziektes tijdens de implementatie van de onderwijsvernieuwingen.

In de maanden oktober en november 2025 heeft er binnen het MinOWC een quick scan plaatsgevonden. Op basis van de uitkomsten hiervan zijn er besluiten genomen binnen de leiding van het ministerie. Deze maatregelen zijn gericht op het versterken van het leiderschap binnen het MinOWC.

Wij geloven dat onderwijs een fundamenteel recht is voor ieder kind, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Daarom blijven wij ons inzetten om de onderwijskansen voor alle leerlingen te verbeteren en bij te dragen aan een rechtvaardige en toekomstgerichte samenleving. Dit jaarverslag biedt een overzicht van de gemaakte stappen, maar ook van de werkpunten die voor ons liggen, om zowel de nationale als internationale doelen te realiseren waaronder De Duurzame ontwikkelingsdoelen, meer bekend als "Sustainable Development Goals (SDGs)".

Ik wil iedereen bedanken die dit jaar heeft bijgedragen aan de vooruitgang van ons onderwijssysteem, van leraren tot beleidsmakers, onze vele partners in de sector, het bedrijfsleven en de particuliere onderwijsinstellingen. Samen kunnen we blijven werken aan de realisatie van een onderwijssysteem dat iedere leerling de kans biedt om te groeien en te bloeien.

Met vriendelijke groet,
De Minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur

Dhr. Dirk Currie

SAMENVATTING JAARVERSLAG MINOWC 2025

Kernboodschap

- Onderwijs wordt gezien als de sleutel tot de toekomst en een fundament voor een sterke, veerkrachtige samenleving.
- Het ministerie benadrukt toegankelijkheid, inclusiviteit, kwaliteit en digitalisering als speerpunten en aandacht voor de mentale gezondheid van de jongeren.

Belangrijkste prestaties

- Onderwijsvernieuwingen: invoering van nieuwe programma's op primair en secundair niveau.
- Aanpak lerarentekort: maatregelen om het tekort structureel te verminderen.
- Digitale geletterdheid: bevordering van ICT-vaardigheden bij leerlingen en docenten.
- Gelijke kansen: initiatieven om onderwijs toegankelijker te maken voor alle kinderen.
- Schoolrenovaties: landelijke projecten ter verbetering van infrastructuur.
- Quick scan (oktober - november 2025): leidde tot versterking van leiderschap binnen het ministerie.
- Unicef verleent ondersteuning op het gebied van beleidsontwikkeling, planning, monitoring tools en rapportage.

Uitdagingen

- Het tekort aan leraren en specialistisch kader
- Leerachterstanden, vooral in achtergestelde gebieden.
- Kinderziektes bij de implementatie van onderwijsvernieuwingen.
- Gefaseerd zullen alle scholen een assessment ondergaan, waardoor het ministerie het onderhoud gericht kan plannen en uitvoeren en tegelijkertijd de capaciteit van scholen kan uitbreiden.
- Noodzaak tot verdere kwaliteitsverbetering en monitoring.
- Tekort aan leslokalen in enkele gebieden.

Strategische kaders

- Nationaal Onderwijs Beleidsplan Suriname (NOBS) 2024–2031: 12 beleidsdomeinen, 18 prioriteiten, 5 kernwaarden.
- Onderwijscongres 2023: "Samen onderwijs toekomst bouwen".
- Strategisch document 'Van Silhouet naar Stralend Gelaat': visie op verleden, heden en toekomst van onderwijsvernieuwing.

Transformatie en visie

- Versnelling van het digitalisering traject met hybride en online onderwijs.
- Focus op 21e-eeuwse vaardigheden: kritisch denken, samenwerken, creativiteit, sociale vaardigheden.
- Investerings in digitale leermiddelen, internettoegang en training van leraren in technologie gebruiken.
- Visie: inclusief, kwalitatief, technologisch gedreven onderwijs dat eerlijke kansen biedt en burgerschap stimuleert.
- Missie: transformatie naar een duurzaam en efficiënt onderwijssysteem dat competentieontwikkeling en nationale ontwikkeling ondersteunt.

Samenvatting

Omschrijving	Waarden	Omschrijving	Waarden		
Algemeen	-	Organisatie	-		
MinOWC	1948 opgericht	Aantal directoraten	5		
Personeel		Aantal onderdirectoraten	9		
Totaal aantal ambtenaren	±7000	Aantal afdelingen en units/secties	60		
Totaal aantal leerkrachten	±12000	Infrastructuur Onderwijstype	-		
Projecten	-	Aantal hoger onderwijs instituten	25		
Aantal projecten	60	Aantal onderwijstype scholen (GLO, VO, VOS)	612		
Afgerond	17 (28%)	Aantal onderwijstype scholen naar district*	GLO	VO	VOS
In voorbereidende fase	16 (27%)	Paramaribo	134	73	34
Gestart en in de uitvoering	26 (43%)	Wanica	62	25	13
Geen informatie	1 (2%)	Sipaliwini	52	15	0
		Nickerie	27	13	8
		Commewijne	24	10	3
		Marowijne	21	6	7
		Para	21	9	2
Financiën	Begroot	Brokopondo	18	6	0
Begroting 2025	SRD 6.660.978.000	Saramacca	14	6	3
Donaties*	SRD 72.000.000	Coronie	4	2	0
Leningen	SRD 293.909.000	Totaal	377	165	70

*Nederland Bron: Onderzoek en Planning schooljaar 2024-2025

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Samenvatting	4
Inleiding	9
Hoofdstuk 1 Achtergrondinformatie	10
Hoofdstuk 2 Beleidsontwikkelingen	14
2.1 Algemene stand van zaken	14
2.2 Status van de projecten per beleidsdomein	14
Maand januari 2025	14
Hervorming van het Onderwijssysteem	14
Maand februari 2025	24
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	24
Optimaliseren Menselijk Kapitaal	24
Maand maart 2025	25
Hervorming van het Onderwijssysteem	25
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	25
Optimaliseren Menselijk Kapitaal	26
Implementatie, Monitoring en Evaluatie	27
Maand april 2025	29
Hervorming van het Onderwijssysteem	29
Optimaliseren Menselijk Kapitaal	30
Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed	31
Maand mei 2025	32
Hervorming van het Onderwijssysteem	32
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	32
Maand juni 2025	34
Hervorming van het Onderwijssysteem	34
Optimaliseren Menselijk Kapitaal	34
Maand juli 2025	36
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	36
Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed	37
Maand Augustus 2025	38
Hervorming van het Onderwijssysteem	38
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	42

Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed	43
Governance en institutionele Versterking	45
Maand september 2025	45
Hervorming van het Onderwijssysteem	45
Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed	47
Maand oktober 2025	49
Hervorming van het Onderwijssysteem	49
Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed	49
Governance en institutionele Versterking	50
Maand november 2025	50
Hervorming van het Onderwijssysteem	50
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	51
Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed	52
Governance en institutionele Versterking	53
Maand december 2025	54
Hervorming van het Onderwijssysteem	54
Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren	58
Governance en institutionele Versterking	60
2.3 Financieel en projecten overzicht	63
2.3.1 Financieel overzicht	63
2.3.2 Projecten overzicht	64
Literatuurlijst	66
Bijlagen	69

INLEIDING

Het jaarverslag 2025 biedt een gedetailleerd overzicht van de belangrijkste activiteiten, prestaties en uitdagingen van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC).

In dit verslag worden de stappen beschreven die we hebben gezet op weg naar een beter onderwijssysteem voor alle leerlingen in Suriname. In 2025 stonden we voor verschillende belangrijke vraagstukken die het onderwijslandschap beïnvloeden, waaronder de implementatie van de verschillende onderwijsvernieuwingen binnen en het primaire en secundaire onderwijsniveau, de aanpak van het lerarentekort, het bevorderen van digitale geletterdheid, het vergroten van gelijke kansen in het onderwijs, de - landelijke schoolrenovatie(s) etc. Dit verslag is een reflectie van de gezamenlijke inspanningen van onderwijsprofessionals, beleidsmakers en partners om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Naast de vooruitgangen die zijn geboekt, belicht dit verslag ook de gebieden waar verdere inspanning nodig is. Wij blijven ons inzetten voor een onderwijssysteem dat voor iedereen toegankelijk is en waarin iedere leerling de kans krijgt om zich te ontwikkelen tot een volwaardig lid van de maatschappij.

Dit verslag biedt inzicht in de cijfers, projecten en initiatieven die in de afgelopen twaalf maanden zijn uitgevoerd. Wij hopen dat het een waardevolle bijdrage levert aan de transparantie en het begrip van de maatschappelijke impact van ons werk.

HOOFDSTUK 1

ACHTERGRONDINFORMATIE

Het MinOWC heeft als taakomschrijving, de zorg voor: de aangelegenheden betreffende alle vormen van educatie van alle opleidingen; het trainen van leerkrachten en docenten, de beoefening van wetenschappen en technologie en de bevordering daarvan; het openbaar onderwijs en het toezicht op het bijzonder onderwijs en op instituten van onderwijskundige aard; de regeling van subsidies aan instituten die op basis van erkenning van de Overheid onderwijs verzorgen; het faciliteren van hoger onderwijs waaronder het toekennen van studiebeurzen; het bibliotheekwezen; de bevordering, de beoefening en de ontwikkeling van kunst en cultuur; het museumwezen, de archeologie en de monumentenzorg. Conform de Resolutie van 14 december 2020 no. 26.385/20 houdende vaststelling van de organisatiestructuur van het MinOWC bestaat het ministerie uit 5 directoraten t.w.: Directoraat Administratief en Technisch Beheer (ATB); Directoraat Algemeen Vormend Onderwijs (AVO); Directoraat Beroepsonderwijs (BO); Directoraat Hoger Onderwijs (HO) en Directoraat Cultuur.

De afgelopen jaren waren cruciaal voor de transformatie van ons Surinaams onderwijs systeem. De vorige minister heeft uit het strategisch plan 2023-2025, drie beleidspijlers gerealiseerd, nl.:

- De uitkomsten van het gehouden Onderwijscongres van 6 en 7 oktober 2023 met als titel 'SAMEN ONDERWIJS TOEKOMST BOUWEN' (Bondru, leri fu meki wan betre tamara).
- Het strategisch document over de Onderwijsvernieuwing: 'Van Silhouet naar Stralend Gelaat'. Hiermee is in beeld gebracht het verleden, heden en de toekomst van de vernieuwingen in ons onderwijs.
- Nationaal Onderwijs Beleidsplan Suriname (NOBS) 2024 – 2031. In dit meerjarenbeleidsplan zijn 12 beleidsdomeinen en 18 beleidsprioriteiten vastgesteld. Tevens zijn er 5 kernwaarden in een implementatieplan opgenomen.

In samenwerking met UNICEF is er een dashboard ontwikkeld ter ondersteuning van de implementatie van Monitoring en Evaluatie. Het dashboard maakt het mogelijk om de voortgang van projecten die zijn opgenomen in het NOBS systematisch te volgen en te analyseren. De voordelen hiervan zijn transparante rapportage van resultaten, snellere identificatie van knelpunten en betere besluitvorming op basis van actuele data. Het dashboard versterkt de monitoringscapaciteit en draagt bij aan een efficiëntere uitvoering van de projecten binnen het NOBS.

"Door te investeren in ons Surinaams menselijk kapitaal zal ons educatiesysteem in het algemeen en het onderwijs van Suriname in het bijzonder, kwalitatief en wetenschappelijk naar een hoger (inter)nationaal niveau getild kunnen worden", dit was een vernieuwde visie van de gewezen minister (2023-2025).

De vele veranderingen en vernieuwingen - vanaf 2020 tot en met 2024 - hebben onze kijk op leren en lesgeven fundamenteel beïnvloed. Een van de meest opvallende aspecten van deze periode was de snelle opkomst van technologie in het onderwijs.

De COVID-19-pandemie heeft de digitalisering van het onderwijs in een stroomversnelling gebracht, waardoor online leren en hybride onderwijsmodellen werden toegepast. Hoewel deze overgang uitdagend was, heeft het ook nieuwe mogelijkheden gecreëerd op weg naar gepersonaliseerd leren, flexibele onderwijsprogramma's en verbeterde toegang tot onderwijs voor leerlingen in afgelegen gebieden.

Naast de technologische vooruitgang was er ook een groeiende focus op de 21e-eeuwse vaardigheden. Er is een toenemende erkenning dat leerlingen niet alleen academische kennis moeten opdoen, maar ook vaardigheden moeten ontwikkelen zoals sociale vaardigheden, kritisch en probleemoplossend denken, leren samenwerken, en creativiteit in het bedenken van oplossingen. Al deze vaardigheden zijn essentieel voor onze leerlingen/studenten om wendbaar om te kunnen gaan met de snel veranderende wereld van vandaag.

Het Surinaamse onderwijssysteem bevindt zich op een kruispunt van transformaties van oude systemen naar vernieuwende onderwijssystemen. Hoewel de uitdagingen groot zijn, zijn de mogelijkheden voor verbetering ook aanwezig. Door te blijven investeren in onderwijsvernieuwingen (stelsel, structureel, inhoudelijk, instrumenteel, pedagogisch-didactisch, etc.), kan een onderwijssysteem gecreëerd worden, dat elke leerling een eerlijke kans biedt om het volledig potentieel te bereiken, ongeacht diens achtergrond of omstandigheden.

Het MinOWC heeft tot taak te zorgen voor het investeren in voldoende faciliteiten en materialen en internettoegang op de scholen. Ook dient er geïnvesteerd te worden in de ontwikkeling van digitale leermiddelen en platforms die aansluiten bij de Surinaamse context is hoogst noodzakelijk.

Daarnaast is het van belang dat leraren opgeleid worden in het leren over en in het didactisch gebruik van technologie en technologische hulpmiddelen in de klas, zodat ze technologie kunnen inzetten om het leren te verrijken en te personaliseren.

Het Surinaams onderwijssysteem ondergaat een transformatie, waarvoor een inspirerende visie voor het onderwijs, de kernwaarden, beleidsdomeinen en doelen zijn ontwikkeld.

Visie

Onderwijs dat inclusief is, gericht op kwaliteit, toegankelijkheid bevordert, eerlijke kansen biedt, technologisch gedreven is en zich richt op de ontwikkeling van goede en productieve burgers.

Missie

Het transformeren van het onderwijssysteem gericht op duurzaamheid, competentieontwikkeling en efficiëntie in het ondersteunen van leerlingen en studenten (ongeacht hun individuele en familie karakteristieken) om hun competenties tot ontwikkeling te brengen welke kunnen bijdragen aan de nationale ontwikkeling van het land door het aanbieden van een uitdagende en veilige leeromgeving in geheel Suriname waarbij zij:

1. zelfstandig aan de slag kunnen gaan;
2. hun eigen leerweg kunnen volgen zonder onnodige onderbrekingen;
3. zowel zelfstandig als samen met anderen vraagstukken kunnen oplossen;
4. cultuurbewust worden zodat zij interculturele diversiteit respecteren en waarderen en attitudes, vaardigheden en kennis verwerven om in verschillende culturen te functioneren; en
5. hun talenten en sociaal emotioneel welbevinden ontwikkelen en burgerschapsvaardigheden tot kritische burgers.

Kernwaarden

De leidende principes die alle onderwijs beslissingen zullen aansturen zijn: (1) inclusiviteit, (2) excellentie, (3) innovatie, (4) culturele relevantie en (5) kwaliteit.

1. Inclusiviteit

We zorgen ervoor dat alle leerlingen/studenten, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden of behoeften, gelijke toegang hebben tot kwalitatief hoogstaand onderwijs en zich volledig kunnen ontplooiën.

2. Excellentie

We streven naar uitmuntendheid in het onderwijs door hoge verwachtingen te stellen voor alle leerlingen en hen uit te dagen om hun volledige potentieel te bereiken.

3. Innovatie

We omarmen innovatie in het onderwijs door nieuwe technologieën, pedagogische benaderingen en leermiddelen in te zetten om het leren te verbeteren.

4. Culturele Relevantie

We erkennen en waarderen de culturele diversiteit van onze leerlingen en streven ernaar om het onderwijs relevant en betekenisvol te maken voor hun leven en ervaringen.

5. Kwaliteit

We streven naar voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs door middel van regelmatige evaluatie, feedback en aanpassing.

Figuur 1: Beleidsraamwerk nationaal onderwijsbeleid

Visie	Naar krachtig en eigentijds onderwijs voor elk kind	Onderwijs dat inclusief is, gericht op kwaliteit, toegankelijkheid bevordert, eerlijke kansen biedt, technologisch gedreven is en zich richt op de ontwikkeling van goede en productieve burgers.	
Doel van het beleidsplan	Het consolideren van succesvolle hervormingen uit de afgelopen periode, het bijstellen, weerbaar maken, vergroten en verruimen van het onderwijssysteem voor de toekomst zodat elk Surinaams kind krachtig eigentijds onderwijs kan genieten en nieuwe burgers in de wereld worden gebracht die zijn toegerust met alles wat nodig is om de weg te kennen in de wereld en te kunnen handelen in de wereld van morgen.		
Beleidsdomeinen	Hervorming van het onderwijssysteem	Transformatie & kwaliteit van Lesgeven en leren	Optimaliseren van menselijk kapitaal
Beleidsprioriteiten	Curriculumvernieuwing	Professionele Ontwikkeling	Werving en Selectie
	Onderwijsstructuur en wetgeving	Leeromgeving	Loopbaanbeleid
	Evaluatie en assessment	Ouderbetrokkenheid	Leiderschap in het Onderwijs
Beleidsdomeinen	Kunst en cultuur	Governance en Institutionele Versterking	Implementatie, Monitoring en Evaluatie
Beleidsprioriteiten	Cultureel Onderwijs	Governance Structuur	Implementatieplan
	Interculturele skills bevordering	Institutionele Capaciteit	Monitoring en Evaluatiesysteem
	Cultureel Erfgoed	Samenwerking en Partnerschappen	Financiering
Cross-cutting domeinen	Technologie-integratie Inclusief onderwijs Studentenwelzijn	Gender transforme- rend onderwijs Onderwijs rurale gebieden	Life skills
Kernwaarden	Inclusiviteit Relevantie Excellentie	Culturele Innovatie Kwaliteit	

HOOFDSTUK 2

BELEIDSONTWIKKELINGEN

2.1 Algemene stand van zaken

In dit hoofdstuk worden de belangrijkste programma's, projecten en hoofdactiviteiten van het MinOWC geïllustreerd. Het biedt een overzicht van de initiatieven en activiteiten van januari tot en met december 2025. Naast de rapportage over lopende programma's wordt aandacht besteed aan nieuwe projecten, met speciale focus op hun effect en behaalde resultaten. Een belangrijk aspect is de implementatie van een monitoringssysteem direct na de lancering van het Nationaal Onderwijs Beleidsplan Suriname 2024-2031 in september 2024. Dit onderstreept de toewijding van het ministerie om niet alleen beleid te formuleren, maar ook om de uitvoering systematisch te volgen. Door de interventies te koppelen aan beleidsprioriteiten en -doelen, ontstaat een duidelijke en meetbare aanpak die cruciaal is voor het succes van het onderwijsbeleid. Verder biedt het monitoringssysteem de mogelijkheid om tijdig bij te sturen waar nodig, wat essentieel is voor het behalen van de gestelde doelstellingen binnen het vastgestelde termijn. De focus op monitoring en bijsturing versterkt de effectiviteit en efficiëntie van de interventies die het ministerie onderneemt.

2.2 Status van de projecten per beleidsdomein

In deze paragraaf worden de programma's, projecten en hoofdactiviteiten van de vijf directoraten binnen het MinOWC verder opgesomd. Per beleidsdomein wordt een overzicht gepresenteerd van de belangrijkste interventies die hebben plaatsgevonden in de periode van januari 2025 tot en met december 2025. Het verslag verschaft een helder beeld van de uiteenlopende verantwoordelijkheden en behaalde resultaten van de directoraten, waarbij hun unieke bijdragen aan de strategische doelstellingen van het ministerie centraal staan.

Maand januari 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- **Het Directoraat Algemeen Vormend Onderwijs (AVO)** van het MinOWC organiseerde op 3 januari 2025 informatiesessies voor schoolleiders van basisscholen en voortgezet onderwijs in het binnenland, gericht op samenwerking voor onderwijskwaliteit. De sessies **benadrukten overgangsnormen voor uniforme uitvoering, vakonderwijs en vakintegratie om leerachterstanden aan te pakken**, en het **Extra Aandacht Scholenproject** voor leerlingen met meer dan een jaar achterstand via kleine groepen van maximaal 15 voor taal, lezen, schrijven en rekenen.

Verder werden er laptops uitgereikt om ICT-lessen te versterken en digitale vaardigheden te vergroten, als onderdeel van bredere onderwijshervormingen en duurzame kwaliteitsverbetering¹.



- Introductie van de nieuwe voortgangsrapporten binnen het OGO² ondersteunt betere monitoring van leerlingprestaties en schoolvoortgang. Hieronder is een voorbeeld te zien³.

VOORTGANGSRAPPORTEN ONDERWIJS WETENSCHAP CULTUUR

Voortgangsrapporten geven een duidelijk beeld van hoe een leerling groeit en waar hij of zij in uitblinkt. In ontwikkelingsgericht onderwijs is het belangrijk dat elke leerling op zijn eigen manier en tempo kan leren. Leerkrachten passen hun lessen aan op de behoeften van elke leerling, en voortgangsrapporten helpen hierbij. Zo krijgt elke leerling de juiste ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen.

1 Wat is een voortgangsrapport?

Een uniform systeem om de voortgang van leerlingen te meten, met leerdoelen en beheersingsniveaus per vak. Beheersingsniveaus variëren van A (uitstekend) tot E (onvoldoende), met overeenkomstige cijferintervallen.

A	B	C	D	E
8.0 - 10.0	6.0 - 7.9	5.5 - 5.9	4.0 - 5.4	1.0 - 3.9

2 Hoe wordt het ingevuld?

Voortgangsrapporten worden ingevuld op basis van repetities, toetsen en opdrachten. De prestaties worden omgezet naar beheersingsniveaus, die inzicht geven in de ontwikkeling van de leerling. Uiteindelijk worden deze niveaus omgezet in cijfers voor het cijferrapport.

3 Voordelen van het voortgangsrapport

Helpt leerlingen en leerkrachten om gezamenlijke groeidoelen te stellen.
Biedt transparantie en consistentie in beoordelingen.
Vergroot mogelijkheden voor gerichte begeleiding door duidelijke feedback.

Voor meer informatie over 'Voortgangsrapporten', scan de QR code voor onze aflevering van De Route.

¹ <https://gov.sr/infosessie-voor-schoolleiders-binnenland-samen-werken-aan-onderwijskwaliteit/>

² <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

³ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

- Het programma *De Route* is speciaal ontwikkeld door het MinOWC en richt zich op het informeren en betrekken van het publiek bij de onderwijsvernieuwingen die momenteel in Suriname plaatsvinden. Het programma behandelt verschillende belangrijke aspecten van de vernieuwingen in het onderwijs, waaronder nieuwe onderwijsmethoden, beleidswijzigingen en initiatieven die de kwaliteit van het onderwijs moeten verbeteren.
- Het videoverslag op de volgende link te bekijken <https://www.youtube.com/@minowc.suriname/videos>⁴. Onderstaand opgenomen zijn andere afleveringen van de route:

1. <https://www.youtube.com/@minowc.suriname/videos>. #Radiovideo5 #Leerkrachten #Leerlingen #Ouders #Onderwijs #MinOWC #OGO #Educatie #OnderwijsSuriname #TienjarigeBasiseducatie #VolgOns

2. <https://www.youtube.com/@minowc.suriname/videos>. #Radiovideo6 #Leerkrachten #Leerlingen #Ouders #Onderwijs #MinOWC #OGO #Educatie #OnderwijsSuriname #TienjarigeBasiseducatie #VolgOns

3. <https://www.youtube.com/@minowc.suriname/videos>. #Radiovideo7 #Leerkrachten #Leerlingen #Ouders #Onderwijs #MinOWC #OGO #Educatie #OnderwijsSuriname #TienjarigeBasiseducatie #VolgOns

4. <https://www.youtube.com/@minowc.suriname/videos>. #Radiovideo8 #Leerkrachten #Leerlingen #Ouders #Onderwijs #MinOWC #OGO #Educatie #OnderwijsSuriname #TienjarigeBasiseducatie #VolgOns

5. <https://www.youtube.com/@minowc.suriname/videos>. #Radiovideo9 #Leerkrachten #Leerlingen #Ouders #Onderwijs #MinOWC #OGO #Educatie #OnderwijsSuriname #TienjarigeBasiseducatie #VolgOns

6. Vind en download eenvoudig de digitale boeken voor het primair onderwijs via boekenportaal.sr of scan de QR-code. Het werkt als volgt:

- 1 Zoek "boekenportaal.sr"
- 2 Selecteer "ONDERWIJS IN SURINAME"
- 3 Klik op "Digitale boeken voor primair onderwijs"
- 4 Download de boeken in PDF-formaat

Een speciale dank aan Stichting Boekenportaal Suriname. Blijf op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en volg ons op: #MinOWC #CAIQES #Boekenportaal #OnderwijsInSuriname #DigitaleBoeken #Download #DeRoute

⁴ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



- *Info OWC* is een programma dat wordt gepresenteerd door het MinOWC en is bedoeld om de samenleving op de hoogte te houden van belangrijke actualiteiten met betrekking tot het onderwijs in Suriname. Onderstaand volgt een beschrijving van verschillende afleveringen:

1. Deze aflevering gaat in op hoe het MinOWC ernaar streeft de hoger onderwijsdeelnemers in Suriname tegen 2030 te verdubbelen van 7% naar 15%. Speciale afleveringen van Info OWC belichten instellingen zoals de Anton de Kom Universiteit van Suriname (AdeKUS), de oudste universiteit sinds 1968. #onderwijssuriname #minowc #antondekomuniversiteit #ADEKUS # maatschappijwetenschappen #sociologie #censussuriname2025 #volgens #accreditatie #beroepsonderwijs #hogeronderwijs #directoraatHWO⁵.
2. Het Instituut voor de Opleiding van Leraren (IOL) in Suriname richt zich op de opleiding van bekwame leerkrachten voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs, zoals VOJ (onderbouw) en VOS (bovenbouw). #onderwijssuriname #minowc #IOL #onderwijssuriname #volgens #accreditatie #hogeronderwijs #leerkrachten #directoraatHWO.
3. Deze aflevering van Info OWC duikt dieper in de recente vernieuwingen binnen het Surinaamse onderwijs. #DeRoute #onderwijssuriname #onderwijsvernieuwing.
4. Deze aflevering van Info OWC biedt een exclusief kijkje achter de schermen bij de voorbereidingen voor het schooljaar 2025-2026 in Suriname, van planning tot de aller-eerste schooldag. Algemeen Vormend Onderwijs Leerkracht Basic Life Skills Education #onderwijssuriname #MINOWC⁶
5. In deze aflevering van Info OWC, getiteld "HWO in Perspectief", voert het Instituut voor de Opleiding van Leraren (IOL) een nieuwe marketingstrategie uit om de opleidingen Wiskunde, Natuurkunde, Engels en Spaan [BK1] aantrekkelijker te maken. De vraag naar vakspecialisten en taalvaardige professionals groeit. Het IOL wil bijdragen aan een toekomstbestendige arbeidsmarkt en speelt in op de behoeften van het land. <https://www.youtube.com/watch?v=xG65FwZ95Fo>.

⁵ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁶ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

- **Zes jongeren uit het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)** hebben met hulp van doven vertaler Rosita Etnel en VOJ-inspecteur Samantha Bouterse de kans gekregen om een pilot-project te volgen op de avond-MULO aan de George Asin-school. De studenten kozen aanvankelijk voor een technische school, maar kozen voor een veiligere optie na inzichten over machinewerk. **Bouterse, met expertise in speciaal onderwijs, creëerde de deze mogelijkheid met toestemming van het MinOWC en VOJ-inspectie.** Ze volgden lessen van bevoegde docenten, hebben drie repetities met goede cijfers afgerond en profiteerden van pro deo vertalingen door doventolken in gebarentaal⁷.



Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- De bouw van de toiletgroep bij de **Openbare School in het Tammenga Project, te Paramaribo** vordert gestaag als onderdeel van het landelijke scholenbouw- en renovatieprogramma van het MinOWC. Dit programma wordt gefinancierd met USD 20 miljoen uit overheidsdonaties en valt onder toezicht **van het Directoraat Administratief en Technisch Beheer.** Het MinOWC-programma richt zich op structurele verbeteringen aan schoolinfrastructuur, waaronder sanitair, ventilatie en veiligheid, om een gezonde leeromgeving te garanderen. De USD 20 miljoen komt uit donaties die de regering heeft toegewezen voor duurzame kwaliteitsverbeteringen. Vergelijkbare projecten, zoals toiletrenovaties bij andere openbare scholen, tonen een patroon van stapsgewijze oplevering onder MinOWC-toezicht⁸.

⁷ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁸ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



- **Het MinOWC voert het Secondary Technical Education Support (STES) Project uit, gefinancierd door de Islamic Development Bank (ISDB), om toegang tot en kwaliteit van secundair en technisch onderwijs te verbeteren, inclusief renovatie van het Internaat Atjoni. Het project omvat twee schoolcampussen in Para en Marowijne plus het internaat te Atjoni, te district Sipaliwini, met drie gebouwen, opslagruimte, keuken, studiezaal en bibliotheek. De renovatie van het internaat is een belangrijke aanwinst, vooral voor studenten uit het verre binnenland. Het sluit aan bij het integraal beleid van het ministerie om de toegang tot onderwijs in afgelegen gebieden te vergroten⁹.**

⁹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



- **Het Teachers Research Center (TRC) in het district Nickerie**, gevestigd bij de Openbare School Van Pettenpolder, is gerenoveerd om het onderwijsniveau in de regio te verhogen via trainingen voor leerkrachten. Het TRC dient als trainingscentrum voor leerkrachten en heeft als hoofddoel het verhogen van het onderwijsniveau in de regio. Ook deze werkzaamheden vallen onder het landelijke scholenbouw- en renovatieprogramma van het MinOWC, gefinancierd met USD 20 miljoen uit overheidsdonaties. **Het Directoraat Administratief en Technisch Beheer heeft de leiding over de uitvoering van dit programma¹⁰.**



¹⁰ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

- **Het Inspectiekantoor in het district Nickerie** wordt momenteel grondig gerenoveerd omdat het gebouw aan vernieuwing toe was. De renovatiewerkzaamheden zijn begonnen en verlopen volgens planning. In de tussentijd zijn de medewerkers tijdelijk ondergebracht in het Teachers Research Center (TRC), dat recentelijk zelf ook gerenoveerd is.

Deze renovatie is onderdeel van het landelijke scholenbouw- en renovatieprogramma van het MinOWC. Voor dit programma is een budget van USD 20 miljoen beschikbaar gesteld, afkomstig uit overheidsdonaties die de regering ter beschikking heeft gesteld.

De uitvoering van het programma valt onder de verantwoordelijkheid van het Directoraat Algemeen Technisch Beheer¹¹.

- **Uitbreiding van LTS 3: Nieuwe leslokalen in aanbouw. Op het terrein van LTS 3 aan de Kankantriestraat, te district Paramaribo,** worden nieuwe leslokalen gebouwd om de onderwijsvoorzieningen uit te breiden.

Deze werkzaamheden maken deel uit van het landelijke scholenbouw- en renovatieprogramma van het MinOWC. **Het programma** wordt gefinancierd met USD 20 miljoen, afkomstig uit donaties die door de regering beschikbaar zijn gesteld.

De uitvoering van **het programma staat onder toezicht van het Directoraat Algemeen Technisch Beheer en draagt bij aan de verbetering van onderwijsinfrastructuur in het hele land¹².**



¹¹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

¹² <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- **De Nationale Museumcommissie Suriname (NMS)** heeft tijdens de tweede stakeholders bijeenkomst in de zaal van het Nationaal Archief aangekondigd dat er binnenkort trainingen georganiseerd zullen worden. Secretaris Tanya Sitaram heeft aangegeven dat deze trainingen, die in maart 2025 van start zijn gegaan, worden verzorgd door Nederlandse specialisten. Stakeholders zijn gevraagd een vertegenwoordiger af te vaardigen voor deelname aan drie modules: **collectiebeheer, conservering en restauratie, en presentatie**. Deze trainingen zijn bedoeld voor mensen die hun carrière in het museumveld willen verdiepen en een breder inzicht willen krijgen in zowel operationele als strategische taken binnen musea en culturele instellingen in Suriname. **De NMS, opgegericht in september 2023 door minister Henry Ori van OWC, werkt aan het formuleren van een nationaal museumbeleid en de oprichting van een Nationaal Museum.** Daarnaast bereidt de commissie een plan voor over de teruggave van koloniale roofterkunst vanuit Nederland aan Suriname. Om een breed gedragen en solide beleid te kunnen opstellen, betreft de NMS het gehele Surinaamse museale veld en verzamelt input, suggesties en behoeften van stakeholders. Voorzitter Roseline Daan benadrukte het belang van actieve deelname van de stakeholders voor het succes van de doelstellingen van de commissie¹³.



¹³ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Robert Verhoogt, senior beleidsadviseur bij het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (Directie Erfgoed en Kunsten), was in januari 2025 in Suriname. Hij heeft samen met zijn collega Mr. Femke Jongsma - de Valck, beleidsjurist gespecialiseerd in erfgoed wetgeving, een vijfdaagse training verzorgd. Hierbij wisselden zij van gedachten met erfgoed specialisten, personeel van het Directoraat Cultuur en vertegenwoordigers uit het cultureel veld om een kader te ontwikkelen voor de toekomstige erfgoed wetgeving in Suriname. Dit project is een voortzetting van gesprekken die vorig jaar plaatsvonden met Nederlandse collega's tijdens eerdere bezoeken.

Minister Henry Ori van OWC bracht op de tweede dag een bezoek en sprak de deelnemers toe. Hij benadrukte dat Suriname zich nog in de beginfase van erfgoed wetgeving bevindt, maar dat de regering het belang hiervan erkent en er hard aan werkt. De verwaarlozing van gebouwd erfgoed is volgens hem een groot zorgpunt.

Directeur Cultuur Dwight Warsodikromo gaf aan dat met het vastleggen van wettelijke regels voor behoud, er meer beleidsgericht gewerkt kan worden¹⁴.



¹⁴ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Maand februari 2025

Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- Op dinsdag 25 februari 2025 vond de officiële overdracht plaats van de gerenoveerde **Anne Bakkerschool te Wanica, een 105 jaar oud monumentaal pand**. Dit initiatief van First Lady Mellisa Santokhi-Seenacherry werd gerealiseerd met steun van de **TX Foundation uit Taiwan**. **De renovatie biedt nu 160 leerlingen een veilige, inspirerende leeromgeving, terwijl de historische charme behouden is gebleven**. Schoolleider Angela Rangoe en ouders betuigden hun dankbaarheid en TX Foundation president Hang Jon Lin benadrukte het belang van betere onderwijsfaciliteiten wereld-wijd. Het MinOWC werkt intussen aan extra veiligheidsmaatregelen, zoals een nieuwe schutting¹⁵.

Optimaliseren Menselijk Kapitaal

- Het personeel van de Technische Dienst van het MinOWC heeft een driedaagse training gevolgd in het gebruik van een digitaal informatiesysteem. Deze training ondersteunt de digitalisering van onderwijsfaciliteiten in Suriname. Een videoverslag is beschikbaar voor meer details over de sessie: #MINOWC #onderwijs suriname #scholenbouw #renovatie¹⁶.



¹⁵ <https://gov.sr/officialie-overdracht-van-de-gerenoveerde-anne-bakkerschool/>

¹⁶ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Hervorming van het Onderwijssysteem

- Op 17 maart 2025 ondertekenden vier Surinaamse ministeries - Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC), Volksgezondheid, Sociale Zaken en Volkshuisvesting (Sozavo) en Justitie en Politie (Juspol) - het Nationaal Multisectoraal Early Childhood Development (ECD)-beleid voor 2025-2035 in de Ballroom van Royal Torarica. Het beleid richt zich op kinderen vanaf de prenatale fase tot acht jaar, met nadruk op gelijke ontwikkelingskansen ongeacht sociaaleconomische achtergrond. Kern Speerpunten zijn een praktisch curriculum voor 0 - 2 en 2 - 4 jarigen via samenwerking met Sozavo, en verbeterde toegankelijkheid van voorschoolse educatie om financiële barrières weg te nemen. Het onderzoek van Faisel Tjon-A-Loi, education specialist UNICEF, toont aan dat 32% van 3 - 4 jarigen achterloopt in fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling, en 56% mist taal - en rekenvaardigheden, vooral in binnenland, in inheemse en marron gemeenschappen. Dit beleid pakt knelpunten in vroegkinderlijke educatie aan voor een sterkere basis van de jongste generatie¹⁷.



Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- Op 18 maart 2025 werden de **nieuwe ICT-lokalen van Havo 1 en BSO Emma, in het district Paramaribo**, officieel geopend, een mijlpaal in de digitale revolutie van het Surinaamse onderwijs. De opening is het resultaat van samenwerking tussen **e-Government, het MinOWC en Telesur**. Havo 1 ontving 25 computers, een groot scherm en een airco; BSO Emma kreeg 15 computers met dezelfde uitrusting voor optimale digitale toegang. De nieuwe ICT-faciliteiten geven de leerlingen niet alleen extra leermogelijkheden, maar vergroten ook hun toekomstperspectieven. Met deze oplevering wordt weer een belangrijke stap gezet richting een digitaal geletterde generatie, klaar voor de uitdagingen van morgen¹⁸.

¹⁷ <https://gov.sr/suriname-lanceert-nationaal-multisectoraal-early-childhood-development-beleid-2025-2035/>

¹⁸ <https://gov.sr/oplevering-van-moderne-ict-lokalen-bij-havo-1-en-bso-emma-brengt-digitale-toekomstdichterbij/>



Optimaliseren Menselijk Kapitaal

- Op 26 maart 2025 startte de eerste training 'De Excellente Surinaamse School' voor **schoolleiders in het lager beroepsonderwijs (LBO), ontwikkeld door de Leraren Opleiding Beroepsonderwijs (LOBO). De training bouwt voort op eerdere schoolmanagementprogramma's van Cenasu en richt zich op professionalisering om schoolleiders innovatiever te maken.** Directeur Robby Holband benadrukte continu ontwikkeling voor betere onderwijskwaliteit en burgerschap. Voor het Algemeen Vormend Onderwijs (AVO) zijn al drie trainingen verzorgd. Nu is het beroepsonderwijs aan de beurt. **Schoolmanagement is een complexe taak die de juiste kennis en vaardigheden vereist.** We hopen dat de deelnemers na afloop hun inzichten hebben verdiept en hun leiderschap versterken. De training richt zich op zes kernaspecten die bijdragen aan een excellente school, te weten:
 - **Onderwijskwaliteit:** Het ontwikkelen van effectieve onderwijspraktijken en een stimulerende leeromgeving.
 - **Leiderschap:** Het creëren van een duidelijke visie en het begeleiden van veranderingsprocessen.
 - **Medewerkersbeleid:** Het bevorderen van professionele ontwikkeling en talentbehoud.
 - **Middelenbeleid:** Het effectief beheren van financiële en materiële middelen.
 - **Managen van processen:** Het optimaliseren van schoolprocessen en communicatie.
 - **Waardering van leerlingen, ouders en werkveld:** Het versterken van de betrokkenheid van alle stakeholders¹⁹.

¹⁹ <https://gov.sr/eerste-training-de-excellente-surinaamse-school-van-start-voor-schoolleiders-in-het/>

Implementatie, Monitoring en Evaluatie

- **In het kader van de uitvoering van het Nationaal Onderwijs Beleidsplan Suriname (NOBS 2024–2031) hebben drie directoraten van het MinOWC - Algemeen Vormend Onderwijs, Beroepsonderwijs en Hoger Onderwijs – op 4, 6 en 11 maart 2025 gezamenlijke bijeenkomsten gehouden.**

Tijdens deze sessies zijn de beleidsprioriteiten van het plan besproken en zijn werkbare stappen geformuleerd ter bevordering van de onderwijsontwikkeling. De afsluitende bijeenkomst vond plaats op 11 maart in de Ballroom van het Lalla Rookhgebouw. Het NOBS, dat in september 2024 door alle betrokken geledingen is geaccordeerd, vormt de basis voor de huidige beleidsinterventies. De prioriteiten zijn mede voortgekomen uit het breed gedragen onderwijscongres van oktober 2023 en worden sindsdien vertaald naar concrete acties. De bijeenkomsten dienen als platform voor het delen van voortgang en het uitwerken van verdere interventies.

- Algemeen Vormend Onderwijs richt zich op professionalisering van leerkrachten en schoolleiders, versterking van de leeromgeving en het vergroten van ouderbetrokkenheid. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan onderwijsinfrastructuur in afgelegen gebieden en het inspelen op meertaligheid.
- Beroepsonderwijs legt de nadruk op het verbeteren van het imago en de gelijkwaardigheid van beroepsonderwijs, het versnellen van opleidingen in samenwerking met het bedrijfsleven en het aanpakken van het tekort aan vaktechnische leerkrachten.
- Hoger Onderwijs werkt aan verbetering van toegankelijkheid en kwaliteit, onder meer via de Wet NOVA die accreditatie en kwaliteitszorg waarborgt. Tevens wordt onderzocht hoe hoger onderwijs decentraal kan worden aangeboden, ondanks uitdagingen in digitale infrastructuur.

Deze gezamenlijke inspanningen onderstrepen de inzet van het ministerie om de doelstellingen van het NOBS te realiseren en een toekomstbestendig onderwijsstelsel voor Suriname te bevorderen²⁰.



²⁰ <https://gov.sr/official-launch-nationaal-onderwijsbeleidsplan-2024-2031/>

Implementatie, Monitoring en Evaluatie

- Op vrijdag 28 maart 2025 werd het **Nationaal Onderwijsbeleidsplan (NOBS) 2024 - 2031** feestelijk gelanceerd. Dit belangrijke evenement, georganiseerd door de **Ministeriële Plan Unit (MPU) van het MinOWC**, markeert een **cruciale stap in de toekomst van het Surinaamse onderwijs**. Het beleidsplan dient als een **strategische leidraad voor onderwijsontwikkeling in het land** en werd **voorafgaand aan de launch uit voerig besproken in diverse infosessies met ministerieel personeel en andere stakeholders**. Tijdens de launch benadrukte minister Henri Ori het belang van het beleidsplan en noemde het “de bijbel van het ministerie”. Hij onderstreepte dat het NOBS de koers bepaalt voor het ministerie en nauw aansluit bij andere essentiële beleidsdocumenten, zoals de verslagen van het Onderwijs Congres en het Congres Onderwijs Binnenland, het beleidsdocument van de Werkgroep Proces Coördinatie Onderwijs vernieuwing en het Nationaal Multi-Sectoraal ECD-beleid. Het ministerie streeft ernaar het onderwijsbeleid voortdurend af te stemmen op actuele ontwikkelingen. De operationele afdelingen spelen een sleutelrol in het bijstellen en aanpassen van het beleid. Minister Ori benadrukte dat het belangrijk is om binnen het NOBS per domein gebied de prioriteiten helder te stellen. Een van de grootste uitdagingen bij de uitvoering van het plan blijft echter de financiering. De minister sprak zijn waardering uit voor UNICEF, die een essentiële rol speelde bij de regie en monitoring van de samenstelling van het plan. Tijdens het evenement werden niet alleen het beleidsdocument, maar ook het implementatie- en monitoringsproces gepresenteerd. **In samenwerking met Bureau Communicatie en Media, introduceerde de MPU daarnaast een promotiefilm en een speciaal ontwikkelde poster en kondigde de komst van een lesbrieff aan. De poster en lesbrieff zullen op scholen worden verspreid, terwijl de promotiefilm via alle sociale mediakanalen van het ministerie wordt gedeeld. Met deze ambitieuze plannen zet Suriname een stevige stap richting een toekomstbestendig onderwijssysteem. Het NOBS 2024-2031 vormt een fundament voor structurele verbeteringen en duurzame ontwikkeling binnen het onderwijs.**²¹.



²¹ <https://gov.sr/official-launch-nationaal-onderwijsbeleidsplan-2024-2031/>

Hervorming van het Onderwijssysteem

- **Tweede Onderwijs- en Beroepenbeurs gericht op strategische, nationale en regionale ontwikkelingen. Dit evenement vindt van 11-13 april plaats op het Mr. Dr. J.C. De Miranda Lyceum. Tijdens de beurs krijgen jongeren van omliggende scholen de kans zich te laten informeren over opleidings- en carrière mogelijkheden bij onderwijsinstellingen en bedrijven.** Het staatshoofd had op donderdag 11 april de eer de opening te verrichten. Tijdens de opening van de beurs benadrukte president Santokhi het belang van het beter afstemmen van opleidingen en trainingen op toekomstige kansen en uitdagingen. Hij verwees naar de dreiging van het verlies van arbeids markten, de behoefte aan opleidingen in nieuwe sectoren en het voorkomen van braindrain. Het staatshoofd moedigde de aanwezige jongeren aan om de beurs te gebruiken als inspiratiebron voor hun toekomst. Verder benadrukte hij het belang van de modernisering van onderwijsprogramma's, zodat deze beter aansluiten op de behoeften van het land en bijdragen aan economische groei. Minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC) gaf aan dat **het ministerie al geruime tijd werkt aan het verbeteren van de relatie tussen onderwijs en de arbeidsmarkt. "De arbeidsmarkt ondergaat veel veranderingen, en het is essentieel dat het onderwijs zich aanpast, met name op het gebied van curriculumontwikkeling. "Via beroepsanalyses worden opleidingen beter afgestemd op de functies en taken in het bedrijfsleven", legt hij uit²².**



²² <https://gov.sr/tweede-onderwijs-en-beroepenbeurs-gericht-op-strategische-nationale-en-regionale-ontwikkelingen/>

- **Op 7 april 2025 ontving minister Henry Ori (MinOWC) het kinderboek *Het Verhaal van Amba* en lespakket *Van Slavernijverleden naar Kleurrijk Heden* van Jacintha Groen (Alakondre Cultuureducatie, Nederland).** Het lespakket is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs en beoogt jonge kinderen op een speelse en indringende manier bewust te maken van culturele diversiteit en het koloniale verleden in Suriname en Nederland. Het materiaal voor basisonderwijs maakt kinderen bewust van culturele diversiteit, koloniaal verleden en Afrikaanse roots via Amba's verhaal. Het bevordert weerbaarheid tegen discriminatie en vaardigheden voor een multiculturele samenleving. De presentatie van het boek en lespakket in Suriname vormt een belangrijk onderdeel van de bewustwordingsactiviteiten die de organisatie ook onderneemt in Nederland, gericht op zowel Nederlandse als Surinaamse gemeenschappen. Minister Ori sprak zijn waardering uit voor het initiatief en onderstreept het belang van bewustwording onder jongeren over de rijke culturele diversiteit van Suriname. "Dergelijke educatieve materialen sluiten aan bij het beleid van het ministerie," aldus de minister. **Ook directeur Cultuur Warsodikromo onderschreef het belang van dit type projecten voor het versterken van culturele identiteit en maatschappelijke samenhang.** Het MinOWC onderzoekt momenteel de mogelijkheden om het kinderboek en lespakket op bredere schaal te verspreiden binnen het basisonderwijs.²³



Optimaliseren Menselijk Kapitaal

- **Op 16 april 2025 installeerde minister Henry Ori (MinOWC) het nieuwe bestuur van de Stichting Polytechnic College (PTC) voor een termijn van drie jaar.** Minister Ori benadrukte de noodzaak van een strategisch plan met directeur Marjorie Telgt, met focus op agrarische en ICT-sectoren:

Agrarisch onderwijs: Afname instroom aanpakken door imagoverbetering ("tyap en houwer"-stigma wegnemen), vroege natuureducatie en ontwikkelingsprocestechnologie voor lokale verwerking/verpakking om import te verminderen.

ICT-sector: Verbeterde doorstroom van MBO (o.a. vanuit NATIN) naar HBO/WO; naar HBO/WO. In dit kader onderzoeken het MinOWC en Anton de Kom Universiteit de mogelijkheden van masteropleidingen in deze richting.²⁴

²³ <https://gov.sr/minister-ori-ontvangt-inspirerend-kinderboek-en-lespakket-van-nederlandse-organisatie-alakondre-cultuureducatie/>

Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- **UNESCO-nominatie Jaran Kepang. Suriname en Indonesië hebben in 2025 gezamenlijk de Javaanse dans Jaran Kepang voorgedragen voor opname op de Internationale Representatieve Lijst van Immaterieel Erfgoed van de Mensheid van UNESCO.** Deze nominatie is het resultaat van tien weken intensieve samenwerking tussen het Surinaamse Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur en het Indonesische Ministerie van Cultuur. Op 27 maart 2025 ondertekende minister Henry Ori via een video meeting officieel het nominatie-document, waarmee de aanvraag formeel bij UNESCO is ingediend. Ori benadrukte dat dit proces niet alleen heeft bijgedragen aan een beter begrip van Jaran Kepang, maar ook de banden tussen Suriname en Indonesië heeft versterkt. **Hij gaf aan dat Suriname zich blijft inzetten op nationale inventarisatie van immaterieel erfgoed, erfgoedbehoud in gemeenschappen en stimulering van cultureel toerisme.** De Indonesische minister Zon Fadli noemde de nominatie een belangrijke mijlpaal en sprak zijn ambitie uit voor verdere samenwerking, onder meer met een mogelijke gezamenlijke nominatie van het Javaanse schrift Aksara Jawa. **Technische bijeenkomsten zullen worden voortgezet om deze en andere erfgoedinitiatieven verder vorm te geven.**²⁵
- **Op 4 april 2025 organiseerde Directoraat Cultuur een intern symposium voor medewerkers, gericht op kunst, cultuur en erfgoed binnen het nationale cultuur beleid. Focus: samenhang tussen bonding (binnen groepen), bridging (tussen groepen) en linking (burgers-instellingen).** Directeur Dweight Warsodikromo opende het symposium en noemde het een 'stepping stone' naar het Nationale Cultuurcongres en beleidsplan. Professor Franklin Jabini gaf de aftrap met een reflectie op de **Surinaamse samenleving: cross-cultureel, multicultureel of intercultureel?** "Zijn wij een salade of een soep?" – pleidooi voor interculturele verwevenheid. Afdelingen presenteerden visies en rollen. Het symposium eindigde met interactieve **SOAR-workshop (Sterktes, Opportuniteiten, Aspiraties, Results) voor beleidsanalyse, resultaten naar verdere beleidsvorming.**²⁶



²⁵ <https://gov.sr/suriname-en-indonesie-bundelen-krachten-voor-unesco-erkenning-van-jaran-kepang/>

²⁶ <https://gov.sr/naar-een-intercultureel-suriname-intern-symposium-directoraat-cultuur-zet-koers-naar-samenhangend-beleid/>

Maand mei 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- Op 9 mei 2025 overhandigde de **Nationale Taalraad Suriname (NTS)** de officiële **spellingvoorstellen voor Sranan, Sarnami, Okanisi en Saamaka** aan minister Henry Ori (MinOWC). **Resultaat van 3,5 jaar werk door spellingcommissies onder leiding van Robby Morroy (Sranan), Krishna Bainath (Sarnami) en Prof. Franklin Jabini (Okanisi /Saamaka). Srananspelling aangepast (van 1986-resolutie); Okanisi en Saamaka voor het eerst formeel vastgelegd.** De commissie Sranan stond onder leiding van taalkundige Robby Morroy. De commissie Sarnami werd geleid door Drs. Krishna Bainath. De commissies Okanisi en Saamaka stonden beide onder leiding van Prof. Franklin Jabini. Volgens NTS-voorzitter Shebani Hiwat-Mahabiersing is het werk grotendeels te danken aan de inzet en toewijding van de in 2023 overleden taalkundige dr. Renate de Bies. "Zij was de drijvende kracht achter dit traject en verdient alle eer voor het tot stand komen van deze documenten," aldus Hiwat-Mahabiersing. Minister Ori zegt dat de integratie van de talen binnen het onderwijs een zwaar en complex werk is. "We staan voor belangrijke keuzes: welke talen worden keuzevakken, welke worden verplicht?" "De plaats van moedertalen binnen het curriculum vergt een zorgvuldige overweging," aldus de minister. Hij kondigde aan dat het Engels als tweede taal geïncorporeerd zal worden middels een project van €40 miljoen, gefinancierd door de Inter-American Development Bank (IDB).²⁷

Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- Op 14 mei 2025 zijn het Praktijkcentrum en het internaat (vormingscentrum) te Atjoni in het district Sipaliwini officieel opgeleverd.** Dit vormt een belangrijke stap in de versterking van **het beroepsonderwijs** en de opvang van leerlingen in het binnenland. Minister Henry Ori benadrukte dat jongeren niet slechts moeten worden opgevangen, maar gevormd tot waardige Surinamers. **De realisatie is tot stand gekomen via het ETVET-project (Caribbean Development Bank) voor het praktijkcentrum en het STES-project (Islamic Development Bank) voor renovatie en uitbreiding van het internaat.** Het praktijkcentrum biedt ruimte aan dienstverlenende richtingen zoals horeca, landbouw (plantenteelt/agro) en techniek, met onder meer een moderne keuken en wasserij, passend bij de vraag van vakantieoordens in de regio. Het internaat omvat drie studentenflats, keukens, wasruimte, studieruimte en mediatheek, met capaciteit voor ongeveer 100 leerlingen. Lokale leiders en onderwijsdirecteuren prezen de voorzieningen en de betrokkenheid van de gemeenschap, die essentieel is voor duurzaam onderhoud. Minister Ori koppelde de opening **aan het bredere Actieplan Onderwijs Binnenland en de hervorming van het beroepsonderwijs.** Vanaf schooljaar 2025 worden leerkrachten voorbereid op de uitvoering van nieuwe competentiegerichte curricula, zodat theorie en praktijk beter op elkaar aansluiten.²⁸

²⁷ <https://gov.sr/spellingvoorstellen-voor-vier-nationale-talen-voor-bereid-en-officieel-overhandigd/>

²⁸ <https://gov.sr/praktijkcentrum-en-internaat-atjoni-officieel-opgeleverd/>



- **Op 22 en 23 mei 2025 zijn de nieuwe schoolcampussen in Moengo Tapu (district Marowijne) en Hannover (district Para) officieel geopend.** De campussen bieden middelbaar onderwijs en studentenhuisvesting aan en zijn gericht op het verbeteren van de onderwijsmogelijkheden voor jongeren uit lokale gemeenschappen. De feestelijke openingen markeren een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van het binnenland. **De nieuwe schoolcampussen maken deel uit van het STES-project (Secondary Technical Education Strengthening), dat gericht is op het verbeteren van de toegang tot het voortgezet onderwijs in Suriname.** Binnen dit project zijn de genoemde campussen gebouwd, evenals die in Atjoni, district Sipaliwini. **Ook de inrichting van tien ICT-lokalen verspreid over het land en de training van leerkrachten in het ontwikkelen van digitaal lesmateriaal maken deel uit van dit project.** De campussen openen deuren naar betere onderwijskansen en toekomstperspectief in het binnenland.²⁹



²⁹ <https://gov.sr/officiële-opening-schoolcampussen-moengo-tapu-en-hannover/>

- Op 21 mei 2025 vond de feestelijke oplevering plaats van de gerenoveerde Openbare School (O.S.) Totness in district Coronie. De renovatie maakt deel uit van het CAIQES-programma (Consolidating Access Inclusive Quality Education Strengthening), gericht op verbetering van de onderwijsinfrastructuur. De school kampte eerder met lekkages, wateroverlast, ontbrekende deuren, verlichting en meubilair. Dankzij overheidsinterventie en financiering is het gebouw volledig opgeknapt, wat betere leeromstandigheden biedt voor lokale leerlingen. De oplevering sluit aan bij bredere MinOWC-inspanningen voor kwaliteitsverbetering in het basis- en voortgezet onderwijs, Videoreportage te zien op de link: <https://www.facebook.com/watch/?v=1256485825826239>³⁰

Maand juni 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- **De editie van de Onderwijs- en Beroepenbeurs, Skills for Tomorrow, te Nickerie is gehouden op vrijdag 6 juni 2025.** Dit evenement richtte zich op het informeren van leerlingen over diverse beroepen en onderwijsinstellingen in het land. Hieronder volgt een verslag van de beurs. #onderwijsberoepenbeurs #SkillsForTomorrow #MINOWC #onderwijssuriname #beroepsonderwijs.³¹
- **En de laatste editie van de Onderwijs- en Beroepenbeurs, Skills for Tomorrow: een succesvolle beurs die leerlingen in het district Para** op zaterdag 14 juni, inzichten bood in diverse beroepen en onderwijsinstellingen in Suriname. Met inspirerende videoverslagen en actieve participatie van leerlingen, zetten we koers richting toekomstgericht onderwijs en carrièrekansen. #onderwijsberoepenbeurs #SkillsForTomorrow #MINOWC #onderwijssuriname #beroepsonderwijs #hogeronderwijs.³²

Optimaliseren Menselijk Kapitaal

- **Het MinOWC heeft vijf nieuwe inspecteurs beëdigd. Op maandag 9 juni 2025 voltooide minister Henry Ori de installatie, met plaatsing bij Inspectie Basis-onderwijs (IBO) en Inspectie Voortgezet Onderwijs voor Junioren (IVOJ).** Ori wenste de inspecteurs veel succes en benadrukte het belang van voortzetting van het vernieuwings- en versterkingsproces binnen de onderwijsinspectie. Inspecteur-generaal Bis Kali lichtte toe dat de nieuwkomers een intensief traject hebben doorlopen, inclusief stagedagen onder begeleiding en diverse assessments. Hij noemde het een lang maar zinvol proces en benadrukte dat de instelling nu klaar is voor de volgende ronde van kwaliteitsverbetering. De toegewezen posities zijn: Inspectie Basis Onderwijs (IBO): Marleen Barclay en Daphne Mc-Lean; Inspectie Voortgezet Onderwijs voor Junioren (IVOJ): Wonnie Hiralal, Anoeschka Chamroe en Wandana Badal.

³⁰ <https://www.facebook.com/watch/?v=1256485825826239>

³¹ <https://www.facebook.com/watch/?v=579001391625057&rdid=28r2KMSLsTFrPflO>

³² <https://www.facebook.com/watch/?v=579001391625057&rdid=28r2KMSLsTFrPflO>

³³ <https://gov.sr/vijf-nieuwe-inspecteurs-beedigd-bij-ibo-en-ivoj/>

Met deze benoemingen streeft het ministerie naar versterking van het inspectie apparaat, gericht op het aantrekken van nieuw talent en het aanpakken van vergrijzing. Een streng selectieproces blijft garanderen dat de beste kandidaten worden ingezet.³⁴



- **Het district Nickerie is versterkt met vier nieuwe onderwijsinspecteurs.**

Op vrijdag 6 juni 2025 legden Rishi Nagessar, Chamara Sabajo, Rashma Bholasing en Greta Woodley de ambtseede af tijdens een ceremonie onder leiding van minister Henry Ori. Dit gebeurde tijdens zijn werkbezoek in het kader van de Onderwijs- en Beroepenbeurs, Skills for Tomorrow. Minister Ori noemde het een bijzonder moment met correcte procedures en benadrukte lokale versterking als deel van de bredere hervorming. Namens inspecteur-generaal Bis Kali sprak Milton Top van een lang gekoesterde wens die nu werkelijkheid wordt. Hij dankte Ori en directeur Beroepsonderwijs Robby Holband voor hun steun. De inspecteurs ontvingen certificaten en kunnen nu officieel starten, wat Nickerie beter uitrust voor onderwijs kwaliteitscontrole.³⁴



³⁴ <https://gov.sr/inspectieapparaat-nickerie-versterkt-met-vier-nieuwe-inspecteurs/>

Maand juli 2025

Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- **Drie moderne ICT-locaties zijn geopend op IMEAO 5 (district Wanica), AMS en SPI (district Paramaribo), in het kader van het STES-project (Secondary Technical Education Support).** Minister Henry Ori verrichtte de opening en benadrukte het dubbele belang van ICT: leren *over* en *met* technologie voor een toekomstbestendige generatie. Het project, gefinancierd door de Islamic Development Bank (IsDB), versterkt secundair en technisch onderwijs door betere toegankelijkheid en kwaliteit. Bij SPI ziet de minister kansen voor **digitaal lesmateriaal, afstandsonderwijs en blended learning, wat de instroom van leerkrachten kan boosten en schaarste aanpakt. De lokalen moeten leerlingen inspireren tot succesvolle afronding van hun studie. Het MINOWC zet technologie in voor landelijke onderwijskwaliteit.**³⁵



- In het kader van de STES/TVET-projecten zijn op donderdag 10 juli 2025 vier extra ICT-lokalen officieel opgeleverd. **Het betreft de lokalen van het Mr. Dr. J.C. de Miranda Lyceum (Lyco 1, district Paramaribo), het E.P. Meyer Lyceum (Lyco 2, district Paramaribo), de Scholengemeenschap Kwatta (SGK, district Wanica) en de Scholengemeenschap Tamanredjo (SGT, district Commewijne).** Minister Henry Ori van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur verrichtte de officiële openingen en onthulde bij elke locatie het bijbehorende naambord. Met deze uitbreiding komt het totaal aantal opgeleverde ICT-lokalen in het kader van de STES- en TVET-projecten op tien. **Het streven van het ministerie is om leerlingen in het voortgezet onderwijs beter toe te rusten met digitale vaardigheden die aansluiten bij de moderne eisen van de arbeidsmarkt.** Schoolleiders waarderen de investeringen in technologie als broedplaatsen voor ideeën en leiderschapsvaardigheden. De minister benadrukte ICT's rol in aantrekkelijker, effectiever onderwijs: niet alleen theorie, maar interactie tussen leerling en docent. Hij riep op tot vakoverstijgend gebruik van lokalen en wees op voordelen van afstandsonderwijs en blended learning – zoals verhelderende YouTube-video's voor abstracte stof. MINOWC zet digitalisering in voor toekomstgericht onderwijs.³⁶

³⁵ <https://www.gfcnieuws.com/drie-ict-lokalen-geopend-in-kader-van-stes-project/>

³⁶ <https://gov.sr/vier-extra-ict-lokalen-opgeleverd-in-kader-van-stes-tvet-projecten/>



Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- Op 29 juli 2025 vond in het CeNaSu-gebouw van MinOWC een feestelijke certificaat reiking plaats voor 38 getrainde verkopers aan de Waterkant. De deelnemers, **bestaande uit crafters en ondernemers** ("Project Affected Persons"), **voltooien drie praktische trainingen binnen het Paramaribo Urban Rehabilitation Program (PURP)**. Deze groep verkocht reeds vóór de rehabilitatie en keert terug na de gedeeltelijke opening begin september 2025. De trainingen versterken hun vaardigheden voor de vernieuwde locatie. PURP richt zich op revitalisering van het historische centrum, inclusief de Waterkant.³⁷ <https://purp.sr/.../PURP-Persbericht...#PURP #Wijervendezestad #Waterkant>



- **Het Nationaal Instituut voor Geschiedenis en Cultuur (NIGC)** werd op 15 juli 2025 geproclameerd in het Lala Rookh-gebouw. Minister Henry Ori noemde het een historische mijlpaal tijdens het 50-jarig jubileum van Surinaamse onafhankelijkheid, bijgewoond door president Chandrikapersad Santokhi, wetenschappers, cultuurdragers en studenten.

³⁷ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

NIGC resultaat van jarenlange bezinning, gericht op dekolonisatie van de geest: Surinamers zelf hun geschiedenis onderzoeken vanuit eigen perspectief, inclusief inheemse kennis, orale tradities en onderbelichte verhalen. Het instituut richt zich op pre- tot postkoloniale tijden, met aandacht voor materiële en immateriële cultuur zoals muziek, rituelen en gemeenschappen. Ori benadrukte verankering in onderwijs via schoolboeken en lesmateriaal, plus digitalisering van erfgoed voor nationale identiteit. Samenwerking met universiteit, archief en partners staat centraal, met oproep tot actieve deelname.³⁸



Maand augustus 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- Een traject voor leerplanherziening in het lager beroepsonderwijs is gestart op **22 augustus 2025 met een training**. Dit initiatief richt zich op modernisering van curricula om beter aan te sluiten bij actuele behoeften. **De herziening versterkt het onderwijs door bijgewerkte inhoud en methoden, passend bij bredere MINOWC-doelen voor kwaliteitsverbetering**. Hieronder volgt een videoverslag van het geheel.³⁹ #beroepsonderwijs #onderwijsuriname #MINOWC. Video verslag
- Veertig nieuwe professionals voltooide de tweede groep **olie- en gasopleiding** aan NATIN op 31 juli 2025. De feestelijke uitreiking vond plaats met Rekha Bissumbar (Staatsolie), waarnemend minister Patrick Brunings en NATIN-directeur Iwan Ganga (**beroepsonderwijs**). De opleiding, gestart in 2022, voldoet aan de groeiende vraag naar offshore-specialisten in Suriname. De derde groep begon in februari 2025. Succeswens voor hun carrières past bij MINOWC's focus op technische vakopleidingen.⁴⁰

³⁸ <https://gov.sr/historisch-moment-proclamatie-van-het-nationaal-instituut-voor-geschiedenis-en-cultuur/>

³⁹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁴⁰ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



- Dalin Bakatia van **Surinaamse Technische School 2** is de eerste LBO-leerling ooit die slaagde voor het VH-toelatingsexamen (HAVO/VWO). Dit schooljaar startte een pilot die LBO C-leerlingen dezelfde kansen biedt als AVO-leerlingen, ondanks **gelijktijdige LBO-examens**. Van 83 deelnemers haalde Bakatia voldoende voor vier van vijf vakken: een 8 voor wiskunde, 7 voor natuurkunde en 6 voor Spaans – een vak niet aangeboden op zijn school. Leerlingen bereiden zich zelf voor met AVO-examenstof, zonder extra instructie. Deze pilot markeert een doorbraak in onderwijskansen voor LBO'ers. Lees het volledige bericht: <https://gov.sr/dalin-bakatia-eerste-lbo-leerling-ooit-om.../#TVEtnagudualaDalaC #beroepsonderwijs #MINOWC> ⁴¹
- Jongeren spraken zich op 8 augustus 2025 uit **tegen destructief gedrag tijdens de SADD-showcase, afsluiting schooljaar 2024/2025**. Vijf scholen presenteerden creaties over pesten, suïcide, anti-tabak, tienerzwangerschap en gezonde leefstijl: **Henry Dahlbergschool (pesten), SGK (pesten/suïcide/anti-tabak), Mulo Ellen (tienerzwangerschap) en NATIN Mottonshoop (gezonde leefstijl)**. **Minister Dirk Currie linkte de thema's aan mentale gezondheid: "Nobody left behind!"** Onderdirecteur Fariék Bholai en BLSE-hoofd Sharmila Goerdien-Manbodh prezen hun creativiteit; SGK won als beste school, Anjana Sangham als topadviseur. SADD, sinds 2022 via MINOWC en partners, maakt gevoelige onderwerpen bespreekbaar door peer-to-peer preventie met infomercials, toneel en certificaten.⁴²

⁴¹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁴² <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



- **De 23ste cohort van YES-studenten bezoekt minister Dirk Currie op 11 augustus 2025 vóór vertrek naar de VS.** Geselecteerd door iEARN Suriname: Amaralyss Mjnals, Ian Tjosemito, Sequisha Wongsodikromo, Anuska Pargash, Charissa Kartodikromo en Bryce Kromoredjo. Minister Currie raadde aan netwerken op te bouwen, passie te vinden en optimaal te benutten: "Jullie zijn uitverkoren." Aan ouders: "Blijf in de rust door jullie moreel kompas." De deelnemers volgen 10 maanden high school bij gastgezinnen, met een alumni rol bij iEARN na terugkeer. **Na terugkomst blijven zij als alumni verbonden aan iEARN Suriname en zetten zij zich vrijwillig in voor de organisatie.** iEARN (International Education and Resource Network) is een wereldwijd netwerk van leerkrachten en student en in meer dan 140 landen.⁴³



- **Het MinOWC besteedde extra aandacht aan mentale gezondheid tijdens de Mental Health Awareness maand. MinOWC bracht 12 videolessen uit om Surinaamse jongeren te versterken.** De lessen behandelen relevante thema's voor welzijn en veerkracht. Dit past bij bredere initiatieven zoals SADD voor preventie onder jongeren. Bekijk de video op de volgende link <https://www.youtube.com/watch?v=7V58mwJ3LBQ>⁴⁴
- **Het MinOWC zal een permanent draaiboek ontwikkelen voor de start van elk schooljaar.** Minister Dirk Currie kondigde dit aan op 20 augustus 2025 tijdens een persconferentie, na overleg met de directie. **Speciale aandacht gaat naar het binnenland, met input van leerkrachten over prioriteiten zoals mentale gezondheid, medische toegang via PAHO en Medische Zending, en dubbele verzekering.** Het lerarentekort krijgt prioriteit via vervroegde opleidingen vanaf oktober en korte termijn oplossingen. Extra focus op schoolborden projecten met bedrijfsleven steun, compensatie voor vakantiewerk en betrokkenheid van ouders en samenleving voor betere begeleiding. **Ook de begeleiding van leerlingen krijgt aandacht en de bijdrage van ouders en omgeving zal niet uit het oog verloren worden.**

⁴³ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁴⁴ [youtube.com/watch?si=2SU20jhSHxWomH0&fbclid=IwY2xjawNZ5CBleHRuA2FlbQlxMQABHuaJm6hBs7D0aCh30qFd2h3qgRGnqtYu_bGX_8L1Yhu4kfuEdpSSKYwHMTMaN_aem_pMUmlumbtRLBvTjZ7w47kQ&v=7V58mwJ3LBQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?si=2SU20jhSHxWomH0&fbclid=IwY2xjawNZ5CBleHRuA2FlbQlxMQABHuaJm6hBs7D0aCh30qFd2h3qgRGnqtYu_bGX_8L1Yhu4kfuEdpSSKYwHMTMaN_aem_pMUmlumbtRLBvTjZ7w47kQ&v=7V58mwJ3LBQ&feature=youtu.be)

Verder gaf de bewindsman aan dat binnen de beschikbare middelen gezocht zal worden naar een passende compensatie voor leerkrachten die in de vakantie naar school moeten vanwege de herkansing. De samenleving moet volgens de minister weten welke vraagstukken binnen het onderwijs spelen, zodat er samen aan oplossingen gewerkt kan worden.⁴⁵

- **Training grooming en kinderpornografie uitgebreid. Het Openbaar Ministerie (OM), UNICEF en MINOWC** breiden de training over het herkennen en voorkomen van grooming en kinderpornografie uit naar **meerdere districten. Gestart in 2024, volgt een train-de-trainers-aanpak voor structurele kindbescherming** tegen seksuele uitbuiting. In januari 2025 behaalden **33 professionals in Nickerie certificaten**: 29 leerkrachten, 2 inspecteurs en 2 districtsvertegenwoordigers. In augustus volgden **37 uit Marowijne, Brokopondo en Sipaliwini, waaronder leerkrachten, zorgcoördinatoren, CENASU-medewerkers en politie**. Scholen ontvangen bewustwording materiaal zoals flyers en animaties. **Deze training zal worden vervolgd in oktober/november voor Saramacca, Commewijne, Para, Wanica, Paramaribo en Brokopondo, inclusief politie en kinderorganisaties. Dit initiatief creëert duurzame, veilige omgevingen voor jeugdigen landwijd.**⁴⁶



- **Future Forward-vakantietraining is succesvol gestart. De eerste dag van de Basis MS Word-vakantietraining ging met veel enthousiasme van start. Deze training valt onder het Future Forward-project van CENASU, gericht op digitale basisvaardigheden voor kinderen en jongeren van 7-16 jaar.** Deelnemers leren in drie dagen tekstverwerking, document opslaan, tabellen en afbeeldingen invoegen. **De lessen vinden plaats in Paramaribo, Moengo en Nickerie, verdeeld over groepen 7-11 en 12-16 jaar.** Met 90 plekken en train-de-trainers-aanpak stimuleren ze kennisdeling thuis en op school. Future Forward versterkt digitale geletterdheid voor de toekomst.⁴⁷

⁴⁵ https://gov.sr/onderwijs-werkt-aan-permanent-draaiboek-voor-start-schooljaar/?fbclid=IwY2xjawNZ5TBleHRuA2FlbQlxMABicmlkETFzMW5Rc1BIU040dzR2VmVwAR6Oc-kg6Coq38rLGB5RYnwb5OP0vTlmiC95BqARLhK9B3EQILJbE7jIzBg3Q_aem_VwK8aDQgNzAmJL5mH_tCPA

⁴⁶ <https://gov.sr/naar-een-intercultureel-suriname-intern-symposium-directoraat-cultuur-zet-koers-naar-samenhangend-beleid/>

⁴⁷ <https://gov.sr/suriname-en-indonesie-bundelen-krachten-voor-unesco-erkenning-van-jaran-kepong/>



Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

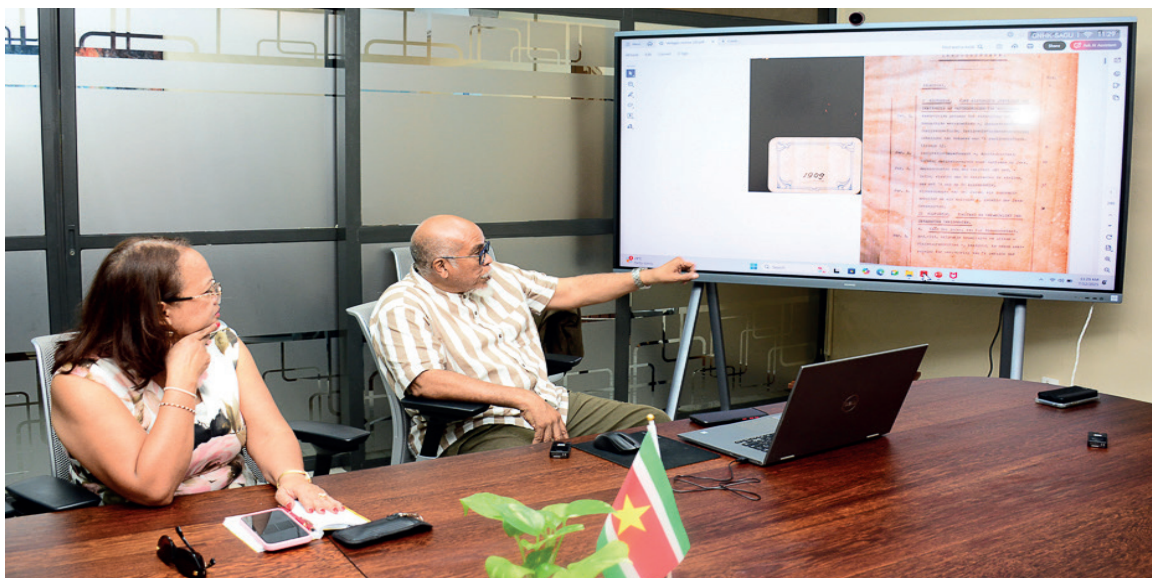
- **Het Praktijkcentrum Drambrandersgracht (PCD) heeft op woensdag 13 augustus 2025 officieel de vernieuwde toiletgroep in gebruik genomen.** Een bijzonder moment, aangezien deze renovatie niet alleen de hygiëne en leefbaarheid op school sterk heeft verbeterd, maar ook een waardevol leerwerktraject is geweest voor leerlingen en leerkrachten. **Twee schooljaren lang (2023–2025) werkten alle studierichtingen samen aan de uitvoering van het project. Zo groeide de renovatie uit tot een schoolproject, waarin samenwerking, doorzettingsvermogen en vakmanschap centraal stonden.** De toiletgroep verkeerde jarenlang in slechte staat. Na diverse bezoeken van het Bureau Openbare Gezondheidszorg (BOG) werd duidelijk dat renovatie noodzakelijk was. Dankzij de steun van Staatsolie, die de begroting goedkeurde en de materialen financierde, kreeg PCD de kans dit project in eigen beheer uit te voeren. De vernieuwde toiletgroep is nu modern, hygiënisch en duurzaam. Staatsolie benadrukte tijdens de oplevering het belang van goed onderhoud. De school sprak bijzondere dank uit aan Staatsolie en de directeur Beroepsonderwijs, Robby Holband, voor het vertrouwen en geduld. "Dit project laat zien dat we samen bergen kunnen verzetten. **Onze leerlingen hebben niet alleen een vernieuwde toiletgroep, maar ook een onvergetelijke praktijkervaring opgedaan.**", aldus de waarnemend directeur Liza Bilkerdijk bij de opening. **PCD is een praktijkschool waar uitsluitend praktijklessen worden verzorgd.** Sinds de oprichting worden studierichtingen zoals bouwkunde, werktuigbouwkunde en elektrotechniek aangeboden. **De richting GAWASA behoort nu ook al twee jaar lang tot het vaste aanbod. De school streeft ernaar een praktijk centrum te zijn, waar leerlingen vanaf dag één actief leren door te doen.**⁴⁸



⁴⁸ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- **Het Nationaal Archief van Indonesië (ANRI) heeft waardevolle digitale archieven overgedragen aan Suriname, waaronder een uniek rapport van 246-pagina's uit 1909 over de Javaanse gemeenschap.** Deze documenten werden formeel ontvangen door het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MINOWC) en het Nationaal Archief Suriname (NAS) tijdens een werkbezoek van dr. Randy van Zichem. Van Zichem voerde gesprekken met Indonesische cultuurminister Fadli Zon over verdieping van bilaterale relaties, inclusief een strategisch raamwerk voor samenwerking tussen ANRI en NAS. Eerdere initiatieven omvatten een gezamenlijke UNESCO-nominatie voor Jarang Kepang als immaterieel erfgoed, en nu revitalisatie van Javaans schrift (Aksara Jawa en Pegon) met Indonesische ondersteuning. NAS-directeur Rita Tjien Fooh bevestigt nauwe banden en plant een gezamenlijke tentoonstelling plus nominatie voor UNESCO's Memory of the World-register met Indonesië en Nederland. **Dit bevordert documentatie van gedeelde geschiedenis, interculturele dialoog en erfgoed toegankelijkheid voor toekomstige generaties.**⁴⁹



- **Week van Jongeren en Archeologie 2025.** De Week van Jongeren & Archeologie is **een educatief project voor jongeren uit de onderbouw van het voortgezet onderwijs (leerjaren 9 en 10). Het werd georganiseerd door de Archeologische Dienst van het Directoraat Cultuur.** Het vond plaats tijdens de vakantieperiode van 16 augustus tot 30 september 2025. De Deelnemers deden praktijkervaring op in archeologisch werk en helpen met het documenteren van het verleden in Suriname. Doel is jongeren enthousiast maken voor erfgoed, samenwerking met professionals te stimuleren en bij te dragen aan behoud van geschiedenis. Inschrijvingen via: <https://forms.gle/Qk36FHFP7nvEyWNF6#Cultuur#Erfgoed#Archeologie>.⁵⁰

⁴⁹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁵⁰ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



- Erfgoed Educatie Programma afgesloten. **Het Erfgoed Educatie Programma 2024-2025 is succesvol afgesloten met een laatste onderdeel**, mede mogelijk gemaakt door de Nederlandse Ambassade in Paramaribo en Stichting Kinderherdenking Slavernijverleden. **27 basisscholen uit heel Suriname namen deel**, waar leerlingen miniatuurstadjes bouwden geïnspireerd op Surinaams bouwkundig erfgoed. De werkstukken tonen creativiteit en betekenis bij de nieuwe generatie. **Winnaars: O.S. Kampong Baroe (district Saramacca) (SRD 10.000 + medailles), O.S. Pontbuiten (district Paramaribo) (SRD 7.500 + medailles) en O.S. Lust en Rust (district Commewijne) (SRD 5.000 + medailles).** #SGES #KnutselenMetSGES #ErfgoedEducatie #Suriname #Creativiteit #Trots #SamenSterk #NederlandseAmbassade #KinderherdenkingSlavernijverleden⁵¹



⁵¹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



Governance en institutionele Versterking

- **Drs. Dirk Currie werd op 5 augustus 2025 beëdigd als minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC) door president Jennifer Simons in het presidentieel paleis. Na de ceremonie ondertekende hij het overdrachtsprotocol op het ministerie.**

Tijdens deze ontvangst sprak minister Currie zijn dank uit aan het aanwezige personeel en benadrukte dat hij zich opstelt als teamleider die samen met staf en personeel wil werken aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs in Suriname.

De minister gaf aan zich zeer bewust te zijn van de verantwoordelijkheid die deze functie met zich meebrengt, en beloofde zich met zijn kennis en ervaring volledig in te zetten om deze taak naar behoren te vervullen. Gedurende zijn afwezigheid, wegens verblijf in het buitenland om persoonlijke redenen, werd het ministerie waargenomen door minister Ir. Patrick Brunings, MSc. van Olie, Gas en Milieu.⁵²



Maand september 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- **Het Centrum voor Nascholing Suriname (CENASU) organiseerde het Future Forward-project tijdens vakanties om leerlingen vaardigheden aan te leren, inclusief STEM-activiteiten. STEM Day vond plaats op 6 september bij Openbare School 1 Marowijne Project (district Paramaribo) en stond gepland voor 13 september bij OS Zanderij (district Para). Future Forward richt zich op digitale en praktische vaardigheden voor kinderen en jongeren, zoals Word-training en STEM-onderwijs via hands-on activiteiten.**

Het project startte officieel op 25 augustus en wordt gesteund door het MinOWC. Op STEM Day bij OS-1 Marowijneproject deden leerlingen experimenten in science, technology, engineering en mathematics, met video's en foto's van het evenement. De sessie bij OS Zanderij volgde een week later als onderdeel van de vakantietraining. CENASU-directeur Haidy Lindveld besprak het programma in een Info OWC-afl levering, met nadruk op vakantietrainingen. Breder STEM-onderwijs in Suriname groeit via evenementen zoals de eerste STEM-conventie. [LeerKracht.#onderwijssuriname#beroepsonderwijs #STEM #STEAM #MINOWC](#).⁵³

⁵² <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁵³ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

- In verband met de **Internationale Suicide Preventie Dag op 10 september 2025** heeft het MinOWC in Suriname Mental Health Flipkaarten ontwikkeld. **Deze kaarten ondersteunen bewustwording en preventie van mentale gezondheidsproblemen, vooral onder jongeren.** De flipkaarten **bieden praktische informatie en hulpmiddelen voor het bespreken van suicidepreventie en mentale gezondheid in scholen en gemeenschappen. Ze maken complexe onderwerpen toegankelijk via visuele en eenvoudige formats, passend bij educatieve initiatieven.** Dit initiatief sluit aan bij bredere inspanningen, zoals samenwerking met UNICEF en PAHO voor jeugd-mentale gezondheid. #MINOWC Basic Life Skills Education⁵⁴

SLAAP HYGIËNE BEGINT VÓÓR JE OGEN DICHTGAAN

Misschien herken je het: je scrollt eindeloos op je scherm om maar niet te hoeven denken. Of je blijft piekeren: gedachten malen door je hoofd en onverwerkte emoties houden je wakker, of zorgen voor dromen die je verward en vermoeid achterlaten.

Rustige, herstellende slaap begint met hoe je je avond voorbereidt. Echte ontspanning vraagt tijd en aandacht voor je gedachten en gevoelens.

WIST JE DAT:
Voldoende en rustige slaap (7-8 uur) cruciaal is om je emoties te verwerken en helder te denken? En het verlaagt je stressniveau met 30%!

BRON: CDC, 2020

TRY THIS

Zet een uur voor het slapen je scherm uit.
Neem die tijd om te voelen wat er in je leeft: welke emoties ervaar je?
Accepteer ze zonder oordeel en zoek een manier om ze te uiten of los te laten, zodat ze niet in je hoofd blijven hangen. Kies iets wat voor jou werkt en merk op wat dit met je hoofd en slaap doet.





GRENZEN STELLEN = ZELFZORG

Grenzen stellen betekent: aangeven wat je nodig hebt en waar je limieten liggen. Deze kun je ook vriendelijk, helder en normaal aangeven. Door grenzen te stellen leer je anderen hoe ze jou respectvol kunnen behandelen en creëer je ruimte voor gezonde relaties.

WIST JE DAT:
Mensen die duidelijk hun grenzen aangeven zich minder gestrest voelen en veerkrachtiger zijn?

BRON: MIND TOOLS, 2020

TRY THIS

Oefen vandaag met een vriendelijke 'nee, dat lukt nu niet' of 'dit heb ik nodig om me goed te voelen'. Merk het verschil in je energie en rust.





MAAK RUIMTE VOOR VREUGDE

Het leven kan soms zwaar zijn, waardoor het moeilijker is om je blij te voelen. Toch helpt het om actief momenten te zoeken van vreugde. Het haalt je uit de negatieve sfeer waarin je vast raakt door alles wat je ongelukkig maakt.

WIST JE DAT:
Lachen endorfines vrij maakt en stresshormonen verlaagt? Dit kan stress met 10-15% verminderen.

BRON: HARVARD HEALTH, 2017

TRY THIS

Observeer vandaag één ding dat je op dit moment stress of spanning geeft. Probeer dat bewust te vervangen met iets dat je beter laat voelen, blijer maakt, of aan het lachen brengt. Zo creëer je een moment van balans in je dag.





SCHRIJF JE HOOFD LEEG

Soms voelt je hoofd als een ballon die steeds voller wordt, met druk die bijna niet meer te houden is. Schrijven kan helpen die spanning te laten ontsnappen en ruimte te maken voor rust en helderheid.

WIST JE DAT:
Expressief schrijven stress vermindert en het immuunsysteem kan versterken? Mensen die zich hieraan houden, ervaren gemiddeld 20% minder lichamelijke klachten.

BRON: PENNBAKER, 1997

TRY THIS

Pak pen en papier en schrijf 10 minuten onafgebroken alle gedachten en gevoelens op die in je opkomen. Laat het eruit stromen, zonder oordeel. Voel wat het met je doet als de druk afneemt.





PRAAT VANDAAG MET IEMAND OFFLINE

Het komt weleens voor dat men zich comfortabeler voelt met online communicatie. Aan de andere kant geven gesprekken in levende lijve vaak een vollediger ervaring: je ziet niet alleen de woorden, maar ook gezichtsuitdrukkingen, lichaamstaal en emoties. Dit helpt je de ander beter te begrijpen en voorkomt misverstanden. Face-to-face communicatie versterkt het gevoel van verbondenheid veel meer dan praten via schermen.

Het gaat dus om balans, zodat je niet geïsoleerd raakt van de wereld waarin je leeft.

WIST JE DAT:
Face-to-face interacties, gevoel van verbondenheid verhogen en stresssignalen meer dan digitale communicatie verlagen?

BRON: APA, 2019

TRY THIS

Leg je telefoon af en toe weg en probeer een face-to-face gesprek te voeren. Vraag: "Hoe gaat het echt met je?" en luister in plaats van meteen te reageren. Toon begrip en merk de sfeer in de conversatie: voelt het goed aan?





⁵⁴ <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1229611052544573&set=a.340584468113907>

- Buurthuis STIBULA organiseerde van 1 tot 30 september vakantie activiteiten met **focus op de Sustainable Development Goals (SDG's)**, waarbij jongeren via diverse organisaties nieuwe kennis en ervaringen opdoen. **Basic Life Skills Education droeg bij aan sessies over waarden, normen en vaardigheden in beroepen. Jongeren leerden tijdens deze sessies over waarden en normen in beroepen zoals werkhouding, overtuigingen en principes die gedrag en keuzes sturen.** Ze verkenden vaardigheden per beroep en hun toepasbaarheid in het dagelijks leven voor persoonlijke groei en omgaan met situaties. Door interactieve activiteiten deden deelnemers actief mee en verkregen inzichten in hoe deze elementen bijdragen aan professionele en persoonlijke ontwikkeling. **De SDG-integratie verbindt dit met bredere maatschappelijke doelen zoals inclusie en duurzame groei.**⁵⁵



Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- Indonesische ambassadeur Agus Priono prees de Surinaamse regering voor **haar rol in het behoud en de bevordering van de Javaanse cultuur** tijdens een beleefdheidsbezoek aan minister Dirk Currie op 28 augustus 2025. Hij benadrukte de 125-jarige band tussen Suriname en Indonesië, gestart met de eerste Javaanse immigranten, die de basis vormt voor de Javaanse gemeenschap. Het bezoek onderstreept **wederzijdse waardering voor tradities, taal en gemeenschapsactiviteiten in een multicultureel Suriname.**

⁵⁵ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Priono loofde de gezamenlijke nominatie van Suriname en Indonesië voor opname van Jarang Kepang op de UNESCO-lijst van immaterieel cultureel erfgoed, met spanning voor een positief besluit. Hij wees op de samenwerking tussen Nationaal Archief Suriname (NAS) en Nationaal Archief Indonesië (ANRI) voor het veiligstellen van erfgoed via UNESCO's Memory of the World-programma, gericht op archieven en unieke documenten. Voor de afnemende Javaanse taal pleitte hij voor een meerjarige aanpak, met ouders als eerste schakel, een oproep onderschreven door Currie: "Het is belangrijk om onze cultuur te behouden, omdat deze waardevol is." Verder kwam ook aan de orde de voortzetting van beurzen en studentenuitwisselingen om de bilaterale banden te verdiepen.⁵⁶

- Het project '**Knutselen met SGES**' laat leerlingen uit **27 scholen zien dat Surinaams erfgoed leeft door middel van miniatuurstadjes, opgebouwd uit bouwplaten van historische houten woningen.** Twee maanden lang werkten de deelnemers aan deze creaties, die op 19 september 2025 werden gepresenteerd. De **Stichting Gebouwd Erfgoed Suriname (SGES) organiseerde de erfgoededucatieve wedstrijd, waarbij basisscholen door heel Suriname miniaturen bouwden van cultureel belangrijke gebouwen.** De activiteit stimuleert bewustzijn **over architectonisch erfgoed via hands-on knutselen.** De resultaten vormden de tentoonstelling "Ons Erfgoed, Onze Toekomst", geopend op 31 oktober 2025, met focus op behoud van houten erfgoed in miniatuurvorm. Het project was een groot succes en verbindt onderwijs met cultureel behoud. [Stichting Gebouwd Erfgoed Suriname \(SGES\)](#)⁵⁷



- **Het Directoraat Cultuur organiseerde tijdens de vakantie vakantiescholen Archeologie in de districten Paramaribo en Commewijne, in samenwerking met het Platform voor Ontwikkeling van Mariënburg in het district Commewijne.**

De Deelnemende kinderen doorlopen het volledige archeologische onderzoeksproces, begeleid door de

Archeologische Dienst en medewerkers van het Directoraat Cultuur.

Activiteiten omvatten opgravingen, analyse en documentatie van vondsten uit lokale sites. Aan het eind ontvingen alle kinderen een certificaat als beloning voor hun inzet en enthousiasme, wat bijdraagt aan bewustzijn over Surinaams cultureel erfgoed bij jeugd.⁵⁸

⁵⁶ https://gov.sr/indonesische-ambassadeur-prijst-rol-surinaamse-regering-in-behoud-javaanse-cultuur/?fbclid=IwY2xjawNZxJtleHRuA2FlbQlxMQABHvod2MG8HHdHkDvHDOETVs1KpBcn_9iJJkq-eMqCs_zWHfUgLnsgd5mhR0_aem_nSeZgl0_E39KM9aGb5aQBA

⁵⁷ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁵⁸ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Hervorming van het Onderwijssysteem

- Het MinOWC lanceerde officieel het **'Skills for Growth: Improving Education Opportunities and Competitiveness'-project tijdens een missie van de Inter-Amerikaanse Ontwikkelingsbank (IDB)**. Het initiatief richt zich op versterking van het Surinaamse beroepsonderwijs door betere educatieve kansen en concurrentiekracht, met betrokkenheid van onderwijsinstellingen en beleidsmakers. Een gekoppelde workshop markeerde de start, waarin vertegenwoordigers samenwerkten aan implementatieplannen voor vaardigheidsontwikkeling en onderwijshervorming.⁵⁸
- **Op 21 oktober 2025 vond in het Centrum voor Nascholing Suriname (CENASU) de uitreiking van het Trainings Paspoort plaats aan het tweede cohort van 30 Basisschoolbegeleiders (BB'ers)**. Deze begeleiders ronden succesvol hun traject af, gericht op versterking van leerlingbegeleiding in het basisonderwijs. **Het programma sluit aan bij eerdere cohorts en ondersteunt onderwijsvernieuwing**. De paspoorten markeren erkenning van vaardigheden voor effectievere ondersteuning in klassen, wat bijdraagt aan betere leerresultaten en inclusie in Surinaamse basisscholen.⁵⁹

Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- **Museale instellingen in Suriname streven naar bundeling na een succesvolle trainingsmaand over collectiemanagement, collectieregistratie, conflicterende waardesystemen, organisatie, verduurzaming en preventieve conservering**. 25 medewerkers van instellingen zoals Nationaal Herbarium Suriname, Nationaal Zoölogische Collectie, Koto Museum, Verhalenmuseum Commewijne, Villa Zapakara, Bakkie Museum, Dritabiki Museum, Nationaal Legermuseum, VHJI, Stichting Surinaams Museum, VIDS, Stg. Natuurbehoud en Directoraat Cultuur namen deel. **De training kwam tot stand dankzij een samenwerking tussen de Nationale Museucommissie Suriname (NMS) en Rijksdienst voor Cultureel Erfgoed (RCE) Nederland**, afgesloten met Cultuur Directeur Roseline Daan als NMS-voorzitter. **De komende periode richt zich op bundeling van musea, met vervolgvacatures en gesprekken met PURP over rehabilitatie van gebouw 1790 op Zeelandiacomplex voor een nationaal museum.**⁶¹

⁶¹ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Governance en institutionele Versterking

- **Stichting Student Housing Campus Village (SSHCV)** heeft een nieuw bestuur onder leiding van Megan Griffith, met officiële overdracht van taken op 31 oktober. De wisseling volgt het reguliere tweejaarlijkse rooster, waarbij het oude bestuur tot 1 november verantwoordelijk was, voordat de verantwoordelijkheden formeel werden overgedragen aan het nieuwe bestuur. **Het nieuwe bestuur streeft naar verbetering en uitbreiding van studentenhuysvesting, met focus op betere faciliteiten en meer capaciteit voor studenten in Suriname.**⁶²

Maand november 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- Het MinOWC benadrukt **modernisering en versterking, niet afbouw. Het Surinaamse beroepsonderwijs ondergaat een ingrijpende vernieuwing.** Waar het vroeger vaak werd gezien als een alternatief voor leerlingen die niet konden meekomen in het reguliere onderwijs, ontwikkelt het zich nu tot een volwaardig en onmisbaar onderdeel van het nationale onderwijssysteem.

De veranderingen zijn ingegeven door **maatschappelijke, economische en technologische ontwikkelingen** en hebben als doel het onderwijs beter te laten aansluiten op de arbeidsmarkt van de toekomst. In het verleden lag de nadruk binnen het beroeps-onderwijs vooral op traditionele ambachten zoals timmeren, landbouw en eenvoudige technische beroepen. Nu **verschuift de focus naar moderne sectoren als ICT, toerisme, dienstverlening en de olie- en gasector.**

Het ministerie werkt hiervoor nauw samen met het bedrijfsleven en internationale partners, zodat leerlingen niet alleen praktische vaardigheden opdoen, maar ook theoretische kennis, digitale geletterdheid en ondernemerschap ontwikkelen.

Vier pijlers van verandering:

- Curriculum: Meer focus op digitale skills, communicatie en ondernemerschap;
- Praktijk: Sterkere band met bedrijven voor stages;
- Toegang: Avond- en flex programma's voor iedereen;
- Docenten: Bijscholing in nieuwe technologieën.



Scholen clusteren (o.a. Sypsteyschool STS 4) voor betere middelengebruik. Plannen: 1.000 gasturbine simulatoren, computers voor 20 LBO-scholen, praktijkcentra en renovaties. "Deze transformatie maakt jongeren klaar voor de moderne arbeidsmarkt," zegt MinOWC. Samen bouwen we aan inclusief en kwalitatief onderwijs.⁶³

⁶² https://gov.sr/nieuw-bestuur-campus-village-streeft-naar-verbetering-en-uitbreiding/?fbclid=IwY2xjawOAFoxleHRuA2FibQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjlwMzIxNzg4MjAwODkyAAEe3qJ2yY6vHgiUVCGaJrgK1sYq8KPuQulSKUoaj2c-hJUzW6iPHy2T7VRcjE0_aem_opl2O0VNzWVB9vWtoDWwLw&brid=w2tyrtv-xUVyS7xKcnCBg

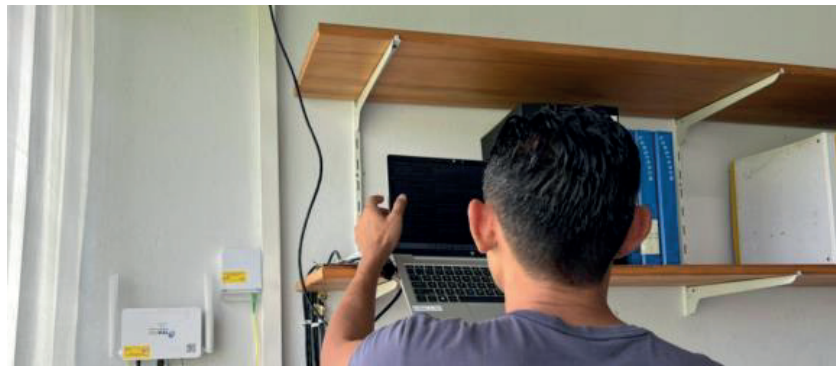
⁶³ <https://gov.sr/beroepsonderwijs-in-transformatie-een-nieuw-perspectief-voor-de-toekomst/?fbclid=IwY2xjawOeZc5leHRuA2FlBQlxMABicmlkETE5TXlScWhQUEQ5QUZ0WnhBc3J0YwZhcHBfaWQQMjlyMDM5MTc4>

Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- Op vrijdag 31 oktober 2025 bracht de **ICT-afdeling van het MinOWC** een werkbezoek aan Openbare **School Bigi Poika, te district Para**. Dit volgde op een verzoek van kapitein Lejoenakame Ivanildo **voor hulp bij de ingebruikname van de nieuwe mediatheek. De mediatheek biedt leerlingen de kans om basis ICT-vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze kunnen meekomen met moderne technologie en hun digitale kennis vergroten.**

Tijdens het bezoek inspecteerde de ICT-afdeling de situatie, voerde werkzaamheden uit in overleg met schooldirecteur mevrouw Nadia Ngoli en maakte afspraken voor verdere begeleiding. Deze steun verkleint de digitale kloof tussen stad en district en past bij MinOWC's doel voor onderwijsinnovatie in heel Suriname.⁶⁴

- Op donderdag 13 november werden op **IMEAO 1** belangrijke upgrades uitgevoerd:
 - **aanleg nieuwe netwerkbekabeling;**
 - **installatie access points;**
 - **uitvoering volledige IP-check.**



Deze investeringen zorgen voor betrouwbare wifi voor elke leerling en docent, en **bouwen aan een toekomstbestendige leeromgeving.** #Wifischolenproject #eGovernment #Suriname.⁶⁵



⁶⁴ https://gov.sr/ict-afdeling-ondersteunt-o-s-bigi-poika-bij-ingebruikname-van-nieuwe-mediatheek/?fbclid=IwY2xjawOAF3xleHRuA2F1bQixMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeelqPo-doBFSNp3BqArhP62t1TdUB5SCVxt51I03XoOXQjlduhRDHAU1Rla4_aem_Ub5cv1b-LsjvgIPV3yWwFA&brid=EKVdVf1VWQWo2VTP4Tdgw

⁶⁵ <https://www.facebook.com/purpsuriname>

Kunst en Cultuur, inclusief cultuur erfgoed

- **Op zaterdag 22 november 2025 werd het tweede deel van de vernieuwde Waterkant officieel geopend.** Om 11.00 uur werd de heropende zone feestelijk in gebruik genomen in aanwezigheid van hoogwaardigheidsbekleders, waarna het gebied vanaf 14.00 uur werd vrijgegeven voor het grote publiek. **Tijdens de officiële opening van de Waterkant kwamen mensen, cultuur en geschiedenis samen**, en dankzij de fijne sfeer, de grote belangstelling en de vele mooie momenten was het een geslaagde dag.⁶⁶



⁶⁶ <https://www.facebook.com/purpsuriname>

Governance en institutionele Versterking

- Werkconferentie SONS: **Nederland en Suriname bundelen krachten in onderwijs. De werkconferentie Samenwerking Onderwijsinstellingen Nederland – Suriname (SONS)** trapt de oprichting af van een **platform voor wo, hbo en mbo-instellingen uit beide landen. Doel: duurzame kennisdeling en innovatie, afgestemd op nationale agenda's en arbeidsmarktbehoeften.** SONS vloeit voort uit het MoU (juni 2023) tussen OCW (NL) en MinOWC (SR). Decennialange banden – via diaspora, taal en curricula – worden nu structureel versterkt op basis van gelijkwaardigheid en wederkerigheid. De doelen van de werkconferentie:
 - Transparantie creëren en gezamenlijke visie vaststellen;
 - Verkennen van versterkende vakgebieden;
 - Kaders schetsen voor de lancering van het platform eind 2025.

Het programma zag er als volgt uit:

- 13 november: onderwijsprofessionals inventariseren samenwerking thema's: Zorg & Welzijn, Business, Onderwijs, Media & Cultuur, Rechten, Social Sciences, Toerisme, Groen & Techniek;
- 14 november: vertegenwoordigers uit het werkveld zorgen voor aansluiting op de behoeften van de arbeidsmarkt. SONS bouwt aan toekomstgericht onderwijs dat inspelt op maatschappelijke uitdagingen.⁶⁷



- **Op maandag 24 november 2025 ondertekenden minister Dirk Currie (MinOWC, Suriname) en minister Walter Baluja García (Hoger Onderwijs, Cuba) een Memorandum of Understanding op het ministerie. De vernieuwde samenwerking richt zich in het bijzonder op kennisuitwisseling, onderzoeksontwikkeling en capaciteitsversterking.** Minister Baluja García benadrukte dat Cuba graag de focus legt op prioritaire sectoren: **renewable energy, voedselproductie, AI en technologische ontwikkeling.** Minister Currie onderschrijft deze prioriteiten, maar pleitte tevens voor uitbreiding met thema's die bijdragen aan **sociale samenhang en persoonlijke ontwikkeling. Het is enorm van belang dat mensen leren omgaan met anderen.** "Het heeft ook geen zin dat mensen hooggeschoold zijn als ze niet gelukkig zijn," aldus de bewindsman. **Hij benadrukte het belang van normen, waarden en mentale gezondheidszorg als aanvullende pijlers binnen de samenwerking.** De MoU versterkt het historische partnerschap met concrete programma's, uitwisselingen en academische steun. Video verslag te bekijken op de link <https://www.facebook.com/reel/1179569777630199>.⁶⁷

⁶⁷ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁶⁸ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Maand december 2025

Hervorming van het Onderwijssysteem

- **Op 4 december 2025 spraken Franse ambassadeur Nicolas de Lacoste en minister Dirk Currie (MinOWC) over structurele Franse taallessen en diepere samenwerking met Frankrijk en Frans-Guyana.** De ambassadeur benadrukte dat het Frans sinds de afschaffing in 1973 vrijwel volledig uit het reguliere onderwijs is verdwenen, voornamelijk door een aanhoudend tekort aan bevoegde leerkrachten. Alleen enkele scholen langs de Marowijnerivier bieden het vak nog aan. Bij de **IMEAO-opleiding Toerisme is Frans wel een keuzevak**, maar daar spelen zowel docenten tekorten als een verouderd curriculum. De Lacoste gaf aan dat in **Frans-Guyana het Nederlands als extra taal wordt onderwezen en pleitte voor reciprociteit**. In een gesprek met president Jennifer Geerlings-Simons stelde hij voor om in oktober 2026 te starten met een pilot in Albina om het vak Frans officieel opnieuw in het Surinaamse onderwijsaanbod op te nemen. **Minister Currie onderschreef het belang van de herintroductie van Frans, maar benadrukte dat de samenwerking breder kan worden ingevuld.** Hij ziet kansen om naast taalonderwijs ook sport te integreren als middel om de vriendschapsbanden tussen Suriname, Frankrijk en Frans-Guyana te versterken. Daarnaast wordt gekeken naar de inzet van afstandsonderwijs met leerkrachten uit Frans-Guyana om het lokale tekort aan docenten op te vangen. Currie is voornemens het **Ministerie van Buitenlandse Zaken en Internationale Samenwerking en de president te adviseren om onderwijs, sport en NGO-betrokkenheid als belangrijke beleidsgebieden te markeren binnen de samenwerking met Frankrijk.** De samenwerking richt zich op wederkerigheid en structurele oplossingen.⁶⁹
- **Op 4 december 2025 ontvingen 166 studenten en 38 docenten van het NATIN hun certificaat tijdens een feestelijke ceremonie.** Minister Dirk Currie (MinOWC) sprak de afgestudeerden toe over toewijding, **karakter en levenslang leren. Het MetaSkills-traject wordt uitgevoerd door BG International Limited (Shell Suriname) in samenwerking met NATIN en verschillende onderwijs- en industrie partners.** Het programma bereidt jongeren voor op toekomstige banen in energie, technologie en industrie.



⁶⁹ https://gov.sr/franse-ambassadeur-en-minister-currie-onderzoeken-herintroductie-frans-in-surinaams-onderwijs/?fbclid=IwY2xjawOvd1RleHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAYMjlwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeGDr44PWO5Z3S1XfTWJFF6vL8p3wQHE4j_LgFifqsYnN_SuiCLWscQ5GylBsQ_aem_CPWCKIm5geZ5J2z93raCqA54

Dit gebeurt door een combinatie van technische vakkennis en zogeheten meta skills: samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid en professionele houding. Volgens de organisatie gaat het programma daarmee verder dan reguliere technische bijscholing; het maakt studenten wendbaar op een arbeidsmarkt die snel verandert door digitalisering, automatisering en de groeiende energiesector. In zijn toespraak prees minister Currie de studenten die eerder op de avond hun innovatieve ideeën pitchten. Hij benadrukte dat hun kennis en vaardigheden belangrijk zijn, maar dat karakter minstens zo bepalend is voor succes: "Waar je ook komt, het gaat niet alleen om wat je weet of kunt, maar vooral om hoe je met anderen omgaat. Samenwerken en professioneel handelen zijn essentieel." Daarnaast sprak de minister zijn waardering uit voor de inspanningen van de docenten en iedereen die achter de schermen meewerkte aan het programma. Volgens hem dragen bedrijven zoals Shell en Staatsolie een belangrijke verantwoordelijkheid in het versterken van de toekomstige beroepsbevolking. **"Investeren in studenten is geen kosten post, het is een investering in onze toekomst,"** aldus Currie. Een bijzonder moment ontstond toen de minister de studenten, begeleiders en docenten naar voren riep en hen trakteerde op een warm applaus van de zaal. Hij moedigde de afgestudeerden aan hun certificaat trots op te hangen, maar vooral de opgedane kennis te blijven toepassen: "De waarde ligt niet in het papier, maar in wat je ermee doet. Blijf leren, blijf groeien. De toekomst ligt in jullie eigen handen." **Met de afronding van het MetaSkills 2.0 Programma is opnieuw een belangrijke stap gezet in het versterken van de Surinaamse kennis- en innovatiekracht.**⁷⁰



- Op 10 december 2025 organiseerden **Afdeling Curriculumontwikkeling en Unit Basic Life Skills Education (i.s.m. Plan Unit, UNICEF)** een **Curriculum Mindmapping-werksessie in Asewa Otono. Doel: structurele integratie van mentale gezondheid en Life Skills in het basisonderwijs curriculum.** Met dit traject wordt gestreefd naar de ontwikkeling van een samenhangende en **praktisch toepasbare leerlijn en lesactiviteiten die mentale gezondheid en Life Skills structureel integreren in het curriculum van het basisonderwijs.** **Het sluit aan bij Nationaal Onderwijsbeleidsplan 2024–2031** (studentenwelzijn, psychosociale ondersteuning) en het creëert een veilige en gezonde leeromgeving.

⁷⁰ https://gov.sr/minister-currie-inspireert-afgestudeerden-tijdens-metaskills-2-0-graduation/?fbclid=IwY2xjawOve6pleHRuA2FibQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAYMjlwMzkyNzg4MjAwODkyAAEeVeEFWXX9qW10MZGVarv6O5Pr4poZgX9dxXHq0uP4onR0ZQ2VQKlp2C8Vpc_aem_shuZad8nwh18VNu--cBJQw

Tijdens hun toespraak benadrukten dhr. Faisel Tjon A Loi, vertegenwoordiger van UNICEF en mevr. Haidy Lindveld, waarnemend directeur Hoger Onderwijs, **het belang van mentale gezondheid, in het bijzonder bij kinderen.**

Zij gaven aan dat het noodzakelijk is om mentale gezondheidseducatie een vaste plek te geven binnen het onderwijs, zodat leerlingen van jongs af leren omgaan met hun mentale welzijn. In hun presentatie gingen mevr. Sharmila Goerdin-Manbodh, coördinator Basic Life Skills Education, en mevr. Tatiana Ashruf, psycholoog en Focal Point Mental Health van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Arbeid, gedetailleerd in op wat mentale gezondheid inhoudt en waarom deze onmisbaar is binnen het onderwijs. **Leerkrachten van het basisonderwijs (kleuter-, onder- en bovenbouw), zorgcoördinatoren, vakdeskundigen van verschillende vakgroepen binnen de afdeling Curriculumontwikkeling, en vertegenwoordigers van de Inspectie Basisonderwijs, de afdeling Begeleiding en het Pedologisch Instituut leverden tijdens de werksessie waardevolle input. Ook het Directoraat Cultuur en het Centrum voor Na- en Bijscholing Suriname (CENASU) namen deel.**

Samen brachten zij in kaart welke onderdelen van mentale gezondheidseducatie al in het curriculum aanwezig zijn en welke verdere ontwikkeling nodig is. Met deze brede en deskundige bijdrage wordt de basis gelegd voor het versterken van het huidige curriculum, waarin mentale gezondheid en Life Skills structureel worden verankerd. De gezamenlijke inspanningen van alle betrokken partners markeren een belangrijke stap richting een schoolomgeving waar iedere leerling de kans krijgt om zich gezond, veerkrachtig en vol vertrouwen te ontwikkelen.⁷¹



- **De nieuwe literaire bundel *Onafhankelijk* is volgens minister Dirk Currie ideaal om leesplezier bij jongeren te stimuleren. Het boek bundelt vijftig toegankelijke korte verhalen en beschouwingen van Surinaamse, Nederlandse en Curaçaose auteurs, wat het makkelijk inzetbaar maakt in het onderwijs.**

De minister overhandigde het boek op 12 december en benadrukte hoe het niet alleen lezen bevordert, maar ook identiteitsvorming en respect voor diverse perspectieven op Surinaamse onafhankelijkheid.

⁷¹ https://gov.sr/curriculum-mindmapping-legt-fundament-voor-mentale-gezondheidseducatie-in-basisonderwijs/?fbclid=I2xjaw-Ove-pleHRuA2FibQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeGUSRAFe5SMGYg4hm48Wv495EYpKXms-7ig758z1aJurgYoKa23BCv3uiRWw_aem_XUdOESmHvlf_hVQbgw4z1w

Vijftig verhalen over 50 jaar Surinaamse onafhankelijkheid, met bijdragen van 34 Surinaamse, 14 Nederlandse en 2 Curaçaose auteurs. Samengesteld door Kevin Headley na drie jaar onderzoek, in samenwerking met Sylvia Koemar van Schrijversgroep '77. Educatieve Waarde: Verhoogt leesmotivatie en ondersteunt persoonlijke ontwikkeling, identiteitsbewustzijn en een verbonden samenleving. Vervolg op Succes: Opvolger van *Prakseri* (2022), gericht op jongeren en reflectie op "Wat betekent het om Surinamer te zijn?" Deze bundel combineert leesbevordering met culturele diepgang, perfect voor Surinaamse scholen.⁷²



- Op dinsdag, 16 december 2025, stond de schoolzaal vol met opgewonden kinderen. De ministers Dirk Currie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (OWC) en Harish Monorath van Justitie en Politie (JusPol) stapten naar voren, glimlachend naar **de leerlingen van de St. Jozefschool, Sohansingschool, O.S. Drambrandersgracht en Nieuwe Christelijke School. Vandaag was geen gewone dag: het boekje *Kruitje 't Vuurpijltje* werd gelanceerd! Kruitje, een slim vuurpijltje met een ondeugende twinkeling in zijn ogen, was de held van het verhaal.** Hij leerde de kinderen hoe ze veilig konden spelen met vuur. "Vuur is leuk, maar pas op!" zei hij altijd. Door zijn avonturen ontdekten de kids wat te doen bij brand: rook niet inademen, laag blijven en hulp roepen. Minister Currie pakte de microfoon. "Scholen zijn dé plek om te leren leven," zei hij enthousiast. **"Dit boekje leert niet alleen lezen, maar ook hoe je veilig blijft. Verantwoordelijkheid begint jong!"** Minister Monorath voegde toe: **"Thuis, op school, overal telt veiligheid.** Samen met de brandweer voorkomen we ongelukken." De kinderen mochten het boekje vastpakken en bladeren. **Het boekje en de illustraties zijn gedaan door het Korps Brandweer Suriname, van Safety & Security Academy Suriname (SSAS).**⁷³

⁷² https://gov.sr/korte-verhalen-onafhankelijk-kunnen-leesbevordering-onder-jongeren-stimuleren/?fbclid=IwY2xjawOvgXJleHRuA2FibQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAYMjlwMzIxNzg4MjAwODkAAEeuqhsM19p-tycOE04Eu898vibvvggb0Dc95ClujYH3SCGMekvEqVfo9Zg_4ao_aem_XV5RcRwwkQEjenRTfZBhQ

⁷³ <https://www.perplexity.ai/search/de-nieuwe-bundel-onafhankelijk-qzb5niN0TKmSvlJDCmsQuQ>



- **Het MinOWC voert sinds 2022 het peer-to-peer preventieprogramma Students Against Destructive Decisions (SADD) uit. Dit initiatief, aangeboden door de OAS onder CICAD-toezicht via Caribische landen en geïntroduceerd in Suriname door het UBN, wordt gecoördineerd door de Basic Life Skills Education Unit (BLSE).** Doel: geleidelijk meer scholen betrekken bij het versterken van jongeren voor bewuste keuzes, met focus op drugsvrije leefstijl, mentale stabiliteit en positieve attitude via bewustwording, leiderschap en verantwoorde besluitvorming. Op maandag 15 december 2025 zijn de scholen december geïnformeerd over opzet en doelen voor aangesloten scholen (selectie op basis van verzoek of uitdagingen). Vervolgbijeenkomsten voor rekrutering van jongerengroepen per school, worden ondersteund door adviseurs (zorgcoördinator, decaan, etc.). Verder zullen er kennis-makings- en oriëntatie bezoeken worden gepland. De werkgroep bestaat uit vertegenwoordigers van BLSE, afdeling begeleiding, CeNaSu en IVOS.⁷⁴ **Het SADD-programma blijft jongeren versterken in het maken van bewuste en verantwoorde keuzes.** Bekijk het videoverslag van de instructiesessie voor deelnemende scholen. #SADD #Jongeren #Preventie #BewusteKeuzes #onderwijs suriname #middelbaaronderwijs #VO #MINOWC

Transformatie & Kwaliteit van Lesgeven en Leren

- **Op 3 december 2025 herdachten VSO-scholen wereldwijd de Internationale Dag voor de Mensen met een Bepmerking (thema: inclusieve samenlevingen voor sociale vooruitgang).** In samenspraak met Bureau Speciaal Onderwijs (BSO, MinOWC) organiseerden ze mini-tentoonstellingen en dankbaarheid betuigingen (1-3 dec). **Deze internationale dag, sinds 1992 ingesteld door de Verenigde Naties, vraagt aandacht voor gelijke kansen en inclusie van mensen met een functiebeperking.** Hiermee wil het ministerie stimuleren dat leerlingen hun talenten tonen en actief bijdragen aan hun omgeving. Op 3 december 2025 gaf VSO Stizona aan de Jourilaan invulling aan deze oproep met een aansprekende mini-tentoonstelling.

⁷⁴ https://gov.sr/studenten-gegen-destructief-gedrag-vervolg-van-het-programma/?fbclid=IwY2xjawOwwTJleHRuA2FibQlxMOBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjltwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeUEjdLgKwcnOnGblXHYmJYtcNWsSQi5pqd1vpP5tCkty-ggO6RvRAXl7ksb8_aem_nmTW8XbziCdUSrpLimu9sA

Leerlingen van de studierichtingen tuinarbeid, houtbewerking, metselen en huishoudkunde presenteerden diverse werkstukken, waaronder houtsnijwerken en handenarbeid. Daarnaast werden plantjes, producten uit de schooltuin en door de leerlingen bereide lekkernijen te koop aangeboden. Het thema van 2025, **“Het bevorderen van samenlevingen waarin mensen met een beperking zijn inbegrepen, ter bevordering van de sociale vooruitgang”,** sluit nauw aan bij de inzet van MinOWC. Het BSO coördineerde en ondersteunde, zodat leerlingen hun talenten tonen en bijdragen aan inclusie. MinOWC zet in op gelijke kansen voor iedereen.⁷⁵



- President Jennifer Simons had het al zo vaak gezegd, en ze meende het: “Alle kinderen moeten eten en alle kinderen moeten naar school.” Maar toen het school voedingsprogramma even stilviel voor een evaluatie, voelden veel families de leegte. Gelukkig duurde dat niet lang. **Op 21 november 2025 ging de openbare aanbesteding van start – transparant en eerlijk,** geen shortcuts meer zoals in 2023. De regering maakte maar liefst SRD 270 miljoen vrij. **En op maandag 8 december herstartte het programma met een knal: ruim 15.000 kinderen kregen dagelijks een belegd brood, en bijna 2.900 zelfs een warme maaltijd.** Meer kinderen, in meer delen van het land. Het mooiste? Dit is nog maar het begin. Stapsgewijs groeit het bereik, en straks zitten er lokale producten in die broodjes – vers uit Surinaamse velden, goed voor boeren en banen. Want een volle buik op school betekent betere cijfers, hogere aanwezigheid, blijde en gezonde kinderen. Honger mag nooit meer tussen een kind en haar toekomst komen. Zo maakt de regering woorden waar: eten en leren, voor elk kind.⁷⁶

⁷⁵ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

⁷⁶ https://gov.sr/regering-maakt-srd-270-miljoen-vrij-voor-schoolvoedingsprogramma/?fbclid=IwY2xjawOveRBlHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjlwMzIxNzg4MjAwODkyAAEewrj5KJ4bgttitXR5Y9TR3k5Wrd8x3LkLm3KZtmp2gr06g59je_B-pE-12_Y_aem_BgmWtrduf725ajfpU4YF6Q

- **Op 11 december heeft president Jennifer Simons een partij schoolmeubilair gedoneerd aan de PT. K. Piarelalschool te Charlesburg.**

De donatie is afkomstig van scholen in Nederland. Het staatshoofd heeft bij deze gelegenheid de leerlingen aangemoedigd om zich te blijven inzetten voor hun ontwikkeling, zodat zij in de toekomst een waardevolle bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Bij de overhandiging was ook minister Dirk Currie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (OWC) aanwezig. Video verslag te bekijken: #CDS #KabinetSimonsRusland #donatieschoolmeubilair #Piarelalschool #presidentSimons #ministerCurrie #schooljeugd.⁷⁷

Governance en institutionele Versterking

- **SONS-platform gelanceerd: Suriname en Nederland bundelen onderwijs-krachten.**

Tijdens het Nederlandse staatsbezoek lanceerden ministers Dirk Currie (MinOWC, Suriname) en Gouke Moes (OCW, Nederland) het Samenwerking Onderwijsinstellingen Nederland – Suriname (SONS)-platform. Dit bundelt mbo, hbo en wo-samenwerking voor kennisdeling, innovatie en toekomstgericht onderwijs. Tijdens de lancering gaven beide ministers de volgende mee: Dirk Currie: "SONS coördineert samenwerkingen op beleid, docent/studentenuitwisseling, onderzoek en PhD-niveau – voor duurzame impact." en Gouke Moes: "Gedeelde taal en systemen vormen vruchtbare bodem. "Van labonderzoek in NL tot veldwerk in mangrove-SR: oplossingen voor gedeelde uitdagingen zoals overstromingen." de focus gebieden zijn: Gezamenlijke curriculumontwikkeling en docentprofessionalisering en **uitwisselingen, stages en interdisciplinaire projecten (biodiversiteit, gezondheid, agricultuur, voedselzekerheid, techniek). SONS vloeit voort uit het MoU (juni 2023) en een nieuwe intentieverklaring.**

Het platform zorgt voor structurele, gelijkwaardige samenwerking. Videoverslag te bekijken op de link <https://www.facebook.com/reel/25029281403361443>⁷⁸

- **Herstructurering leiding MinOWC. Het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC) heeft in december 2025 een ingrijpende reorganisatie doorgevoerd in de leiding van meerdere directies en onder directies.**

In totaal zijn acht functionarissen ontheven uit hun werkzaamheden, waaronder leidinggevenden binnen Algemeen Vormend Onderwijs, Hoger en Wetenschappelijk Onderwijs, Technische Diensten en Personeelszaken. Ook de directeur Cultuur is vervangen vanwege overplaatsing naar een buitenlandse post. De maatregel vloeit voort uit een herziening van het beleid en de bestuurlijke structuur van het ministerie. Zowel interne bevindingen als recente Quickscans hebben aanleiding gegeven tot deze herpositionering.

⁷⁷ <https://www.facebook.com/communicatiedienstsurname>

⁷⁸ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>

Ontheven functionarissen:

- Directeur Algemeen Vormend Onderwijs
- Waarnemend Directeur Hoger en Wetenschappelijk Onderwijs
- Onderdirecteur Technische Diensten
- Onderdirecteur Algemene & Personele Aangelegenheden
- Onderdirecteur Ontwikkelingsdienst
- Onderdirecteur Beroepsgericht Onderwijs
- Waarnemend Hoofd Personeelszaken
- Directeur Cultuur

Nieuwe waarnemers:

De opengevallen functies zijn tijdelijk ingevuld door:

- Gracia Ormskirk – Directeur Algemeen Vormend Onderwijs
- Haidy Lindveld – Directeur Hoger en Wetenschappelijk Onderwijs
- Johannes Abielie – Onderdirecteur Technische Diensten
- Lindsay Vrij – Onderdirecteur Algemene en Personele Aangelegenheden
- Farcia Sastrowitomo – Onderdirecteur Algemeen Vormend Onderwijs
- Rubiëlla van Hekelen – Hoofd Bureau Basis Onderwijs

Voor twee sleutelposities – Onderdirecteur Ontwikkelingsdienst en Onderdirecteur Beroepsgericht Onderwijs – zal binnenkort een interne sollicitatieprocedure worden opgestart.⁷⁹

Optimaliseren Menselijk Kapitaal

- **De PAHO-kantoren in Suriname hielden een certificaatuitreiking voor drie succesvolle deelnemers aan de virtuele regionale training (29 april - 25 juli 2025):** Sharmila Goerdin-Manbodh en Padmini Gangaram (MinOWC, Unit Basic Life Skills Education - BLSE) en Kaajal Bharosa (LVG, Medical Educational Bureau - MOB). Deze op groepen gebaseerde gezin versterkingsprogramma is aangepast aan de Caribische context onder de naam "RISE Together – Caribbean Teens and Families Program" en is speciaal ontworpen voor ouders en verzorgers en hun pre-adolescenten en adolescenten van 10 tot 17 jaar oud. **Dit versterkt de intersectorale samenwerking tussen gezondheid en onderwijs, ter ondersteuning van families en kinderen door heel Suriname.**⁸⁰

⁷⁹ <https://www.starnieuws.com/index.php/welcome/index/nieuwsitem/89567>

⁸⁰ <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>



Governance en Institutionele versterking

- **9 december 2025, International Anti-Corruption Day.** De zaal zit vol met jongeren, experts en ambtenaren. De Anti-Corruptie Commissie (ACC) organiseert een seminar over Oil & Gas – een sector vol kansen, maar ook valkuilen. Vandaag gaat het om preventie, bewustwording en samenwerking. Minister Dirk Currie stapt naar voren. Zijn boodschap is simpel, maar raakt diep: “Jouw keuze is jouw keuze.” Hij kijkt de jongeren aan. “Integriteit begint niet bij wetten of instanties. Het begint als niemand kijkt. Jullie zijn het morele kompas van morgen – zeker nu Oil & Gas groeit.” Hij vertelt over gedragscodes, transparante aanbestedingen en meldpunten. Maar het draait om karakter. “We geven onze jeugd kennis en waarden mee via burgerschapsonderwijs.” Hij prijst Stichting Wi Tru Sranan: gelijkheid, respect, good governance. Dan zijn pleidooi: een Centrum voor Goed Bestuur. “Trainingen, gedragscodes, jonge leiders verbinden. Want goed bestuur? Dat begint bij mensen die zeggen: *Ik wil het beter doen.*” **Het VN-thema klinkt na: *Uniting with Youth Against Corruption.* En in die zaal voel je het: de toekomst krijgt vorm, een eerlijke keuze tegelijk.**⁸¹



⁸¹ https://gov.sr/suriname-markeert-anti-corruptiedag-2025-met-nationaal-seminar-en-focus-op-jeugd-en-integriteit/?fbclid=IwY2xjawOvgS5leHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxMzI0MjAwODkyAAEe-UE3ouu5QcF5ot0HXyDRzLG65WKqTwQjrcTyMeNuAGabn_zDisVYEZj8xjs_aem_ml_g8JUBPk-Fv3hED9Qvv

2.3 Financieel en projecten overzicht

In deze paragraaf wordt een beknopt overzicht gepresenteerd van zowel de financiële middelen als de projecten voor het dienstjaar 2025.

2.3.1 Financieel overzicht

De totale overheidsbegroting was geraamd op SRD 6.660.978.000. Hiervan was SRD 4.474.359.000 bestemd voor operationele uitgaven, en SRD 2.186.619.000 voor programma's. De programma's zijn verder onderverdeeld in:

- Subsidies: SRD 1.716.984.000
- Overheidsbijdrage voor projecten: SRD 103.726.000
- Lening/donor middelen: SRD 365.909.000 (inclusief een bijdrage van Nederland voor een bedrag van SRD 72.000.000, bestemd voor bursalen).

De onderstaande tabel geeft een overzicht in de verdeling van de overheidsmiddelen over verschillende uitgavencategorieën voor het jaar 2025

Directoraat	Goedgekeurde begroting begroting 2025					Reeds geautoriseerd t/m december 2025									
	Operationele uitgaven	Subsidie	Programmas		Totaal	Operationele uitgaven	%	Programmas				Totaal	%		
			Overheidsmid delen	Lening/donor				Subsidie	%	Overheidsmid delen	%			lening/donor	%
ATB	1,105,426,000	1,219,825,000	42,000,000		2,367,251,000	1,049,444,311	95%	970,796,048	80%	1,158,703	3%		0%	2,021,399,062	85%
AVO	2,888,975,000	17,625,000	42,377,000	182,334,000	3,131,311,000	2,436,351,103	84%	15,000,000	85%	3,276,176	8%		0%	2,454,627,279	78%
BO	373,903,000		7,500,000	15,000,000	396,403,000	313,726,224	84%		0%		0%		0%	313,726,224	79%
HO	52,947,000	478,534,000	8,250,000		539,731,000	47,668,428	90%	435,103,653	91%		0%		0%	482,772,081	89%
Cultuur	53,108,000	1,000,000	3,599,000	168,575,000	226,282,000	45,344,646	85%	320,813	32%		0%		0%	45,665,459	20%
		1,716,984,000	103,726,000	365,909,000				1,421,220,514	83%	4,434,879	4%	0	0%		
Totaal	4,474,359,000	2,186,619,000		33%	6,660,978,000	3,892,534,712	87%	1,425,655,393			65%			5,318,190,105	80%
Percentage t.o.v. de begroting	67%	26%	2%	5%	100%										

De bovenstaande tabel toont de verdeling van de totale begroting voor het dienstjaar 2025. Van de totale begroting wordt 67% besteed aan operationele kosten, terwijl 26% wordt toegewezen aan subsidies. **Voor de projectprogramma's is 7% van de begroting gereserveerd. Van deze 7% komt 5% uit lenings- en donor middelen, terwijl slechts 2% afkomstig is uit overheidsbijdragen.** Het is belangrijk op te merken dat het bedrag dat besteed is uit de postleningen nog niet bekend is. Daarnaast zijn donormiddelen zoals die van UNICEF, niet meegenomen in deze weergave. Zonder inzicht in de bestede bedragen is het moeilijk om een helder beeld te krijgen van de huidige financiële positie.

OPMERKING: De KO (Kredietopening) geeft geen update over de aanvragen van middelen vanuit de leningen.

2.3.2 Projecten overzicht

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de status van de projecten van het MinOWC voor het dienstjaar 2025. Het biedt inzicht in de voortgang, toewijzing van middelen en eventuele ontwikkelingen met betrekking tot de diverse projecten die binnen het ministerie lopen.

Tabel. Aantal en % projecten binnen het MinOWC naar status dienstjaar 2025

Tabel Aantal en % projecten binnen het MinOWC 2025								
Status	Aantallen						Totaal	Percentage
	ATB	AVO	BO	Cultuur	HWO	Overige*		
Afgerond	0	9	2	0	6	0	17	28
In voorbereidende fase/ in de planning	3	9	2	0	0	2	16	27
Gestart en in de uitvoering	2	15	3	1	5	0	26	43
Geen informatie	0	1	0	0	0	0	1	2
Totaal	5	34	7	1	11	2	60	100

*Overige = o.a. Afdelingen/ Units vallende onder de minister

De definities van de status zien er als volgt uit:

- Afgerond: het project is succesvol afgerond;
- In voorbereidende fase/ in de planning: het project is in voorbereiding voorbeeld. planvoorbereiding (voorbeeld sessies, ontwikkeling van (aanvullende) documenten etc);
- Gestart en in de uitvoering: het project is in de uitvoering;
- Geen informatie: geen (nieuwe) informatie van het project ontvangen.

NOOT: Projecten die meer dan 2 jaar op de lijst staan en er geen informatie beschikbaar is, worden afgevoerd van de lijst.

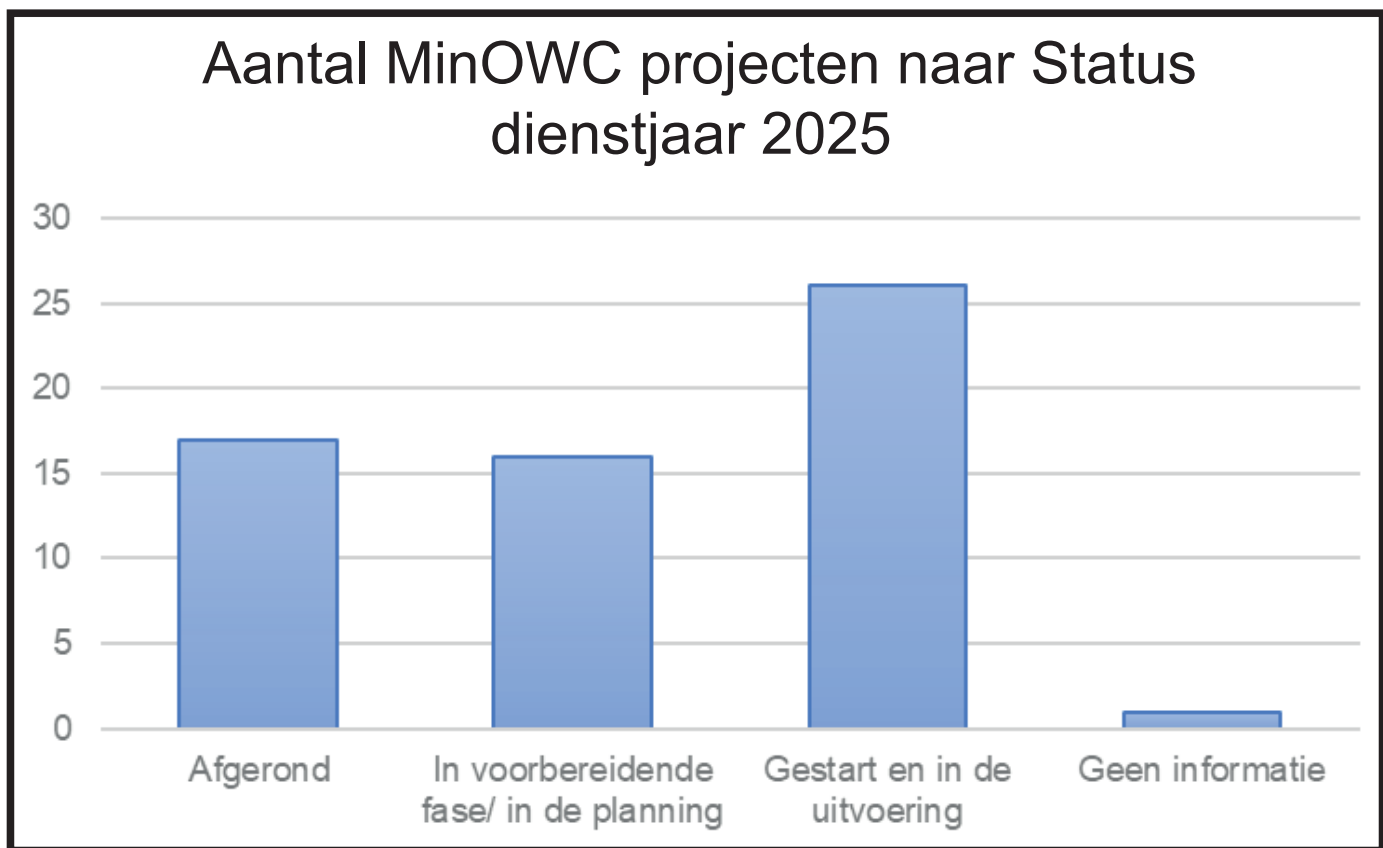
In totaal heeft het MinOWC 60 projecten, waarvan:

- 17 (28%) afgerond;
- 16 (27%) in voorbereidende fase/ in de planning;
- 26 (43%) in de uitvoering;
- 1 (2%) geen informatie.

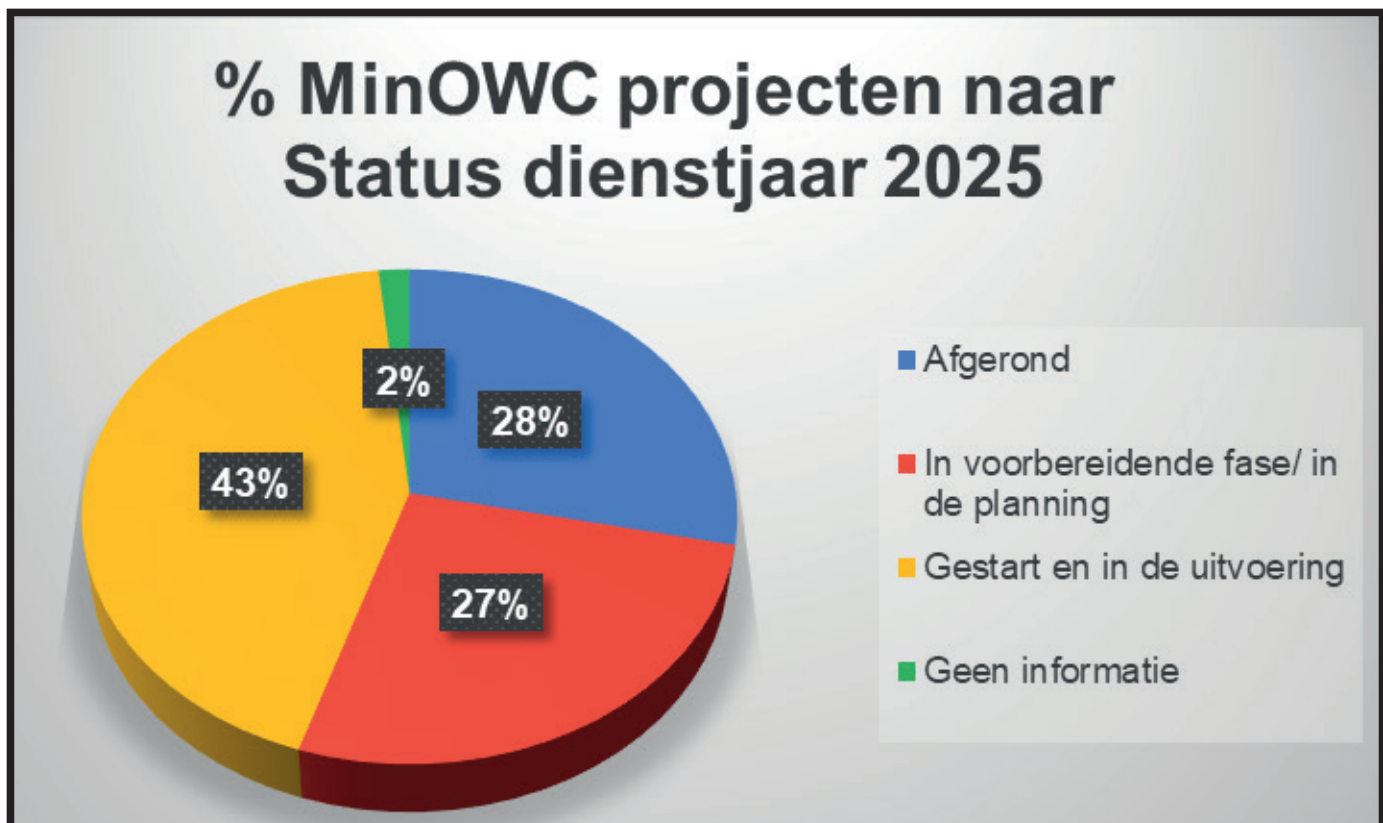
De projecten die geen informatie hebben, komt door o.a.:

- Geen informatie en rapportages ontvangen t.a.v. de stand van zaken van de projecten van de directoraten en /of afdelingen.

Figuur 1



Figuur 2



Literatuurlijst

- <https://gov.sr/infosessie-voor-schoolleiders-binnenland-samen-werken-aan-onderwijskwaliteit/>
- <https://www.facebook.com/ministerievanonderwijs>
- <https://gov.sr/official-e-overdracht-van-de-gerenoveerde-anne-bakkerschool/>
- <https://gov.sr/suriname-lanceert-nationaal-multisectoraal-early-childhood-development-beleid-2025-2035/>
- <https://gov.sr/oplevering-van-moderne-ict-lokalen-bij-havo-1-en-bso-emma-brengt-digitale-toekomst-dichterbij>
- <https://gov.sr/eerste-training-de-excellente-surinaamse-school-van-start-voor-schoolleiders-in-het/>
- <https://gov.sr/official-e-launch-nationaal-onderwijsbeleidsplan-2024-2031/>
- <https://gov.sr/tweede-onderwijs-en-beroepenbeurs-gericht-op-strategische-nationale-en-regionale-ontwikkelingen/>
- <https://gov.sr/minister-ori-ontvangt-inspirerend-kinderboek-en-lespakket-van-nederlandse-organisatie-alakondre-cultuureducatie/>
- <https://gov.sr/nieuw-bestuur-stichting-ptc-geinstalleerd-door-minister-ori/>
- <https://gov.sr/suriname-en-indonesie-bundelen-krachten-voor-unesco-erkenning-van-jaran-kepong/>
- <https://gov.sr/naar-een-intercultureel-suriname-intern-symposium-directoraat-cultuurzet-koers-naar-samenhangend-beleid/>
- <https://gov.sr/spellingvoorstellen-voor-vier-nationale-talen-voorbereid-en-officieel-overhandigd/>
- <https://gov.sr/praktijkcentrum-en-internaat-atjoni-officieel-opgeleverd/>
- <https://gov.sr/official-e-opening-schoolcampussen-moengo-tapu-en-hannover/>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=1256485825826239>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=579001391625057&rdid=28r2KMSLsTFrPfl0>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=579001391625057&rdid=28r2KMSLsTFrPfl0>
- <https://gov.sr/vijf-nieuwe-inspecteurs-beedigd-bij-ibo-en-ivoj/>
- <https://gov.sr/inspectieapparaat-nickerie-versterkt-met-vier-nieuwe-inspecteurs/>
- <https://www.gfcnieuws.com/drie-ict-lokalen-geopend-in-kader-van-stes-project/>
- <https://gov.sr/vier-extra-ict-lokalen-opgeleverd-in-kader-van-stes-tvet-projecten/>
- <https://gov.sr/historisch-moment-proclamatie-van-het-nationaal-instituut-voor-geschiedenis-en-cultuur/>
- youtube.com/watch?si=2SU20jhSHxWomH0&fbclid=IwY2xjawNZ5CBleHRuA2FlbQIxMQABHuaJm6hBs7D0aCh30qFd2h3qgRGNqtYubGX_8L1Yhu4kfuEdpSSKYwHMtMaN_aem_pMUmlumbRLBvTjZ7w47kQ&v=7V58mwJ3LBQ&feature=youtu.be
- <https://gov.sr/onderwijs-werkt-aan-permanent-draaiboek-voor-start-schooljaar/?fbclid=IwY2xjawNZ5TBleHRuA2FlbQIxMABicmlkETFzMW5Rc1BIU040dzR2VmVwA>

- [R6Oc-kg6Coq38rLGB5RYnwb5OP0vTImIC95BgARLhK9B3EQILjJbE7jlZBg3O_aem_VwK8aDQgNzAmJL5mH_tCPA](https://www.facebook.com/photo/?fbid=1229611052544573&set=a.340584468113907)
- <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1229611052544573&set=a.340584468113907>
 - [https://gov.sr/indonesische-ambassadeur-prijst-rol-surinaamse-regering-in-behoud-jav
aanse-cultuur/?fbclid=IwY2xjawNZxJtleHRuA2FlbQIxMQABHvod2MG8HHdHkD
vHD0ETVs1KpBcn_9iJIJkeq-eMqCs_zWHfUgLnsqd5mhR0_aem_nSeZgl0_E39KM
9aGb5aQBA](https://gov.sr/indonesische-ambassadeur-prijst-rol-surinaamse-regering-in-behoud-jav
aanse-cultuur/?fbclid=IwY2xjawNZxJtleHRuA2FlbQIxMQABHvod2MG8HHdHkD
vHD0ETVs1KpBcn_9iJIJkeq-eMqCs_zWHfUgLnsqd5mhR0_aem_nSeZgl0_E39KM
9aGb5aQBA)
 - [https://gov.sr/nieuw-bestuur-campus-village-streeft-naar-verbetering-en-uitbreiding/?f
bclid=IwY2xjawOAFoxleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcxNzg
4MjAwODkyAAEe3qJ2yY6vHgiUVCGaJrgK1sYq8KPUQuISKUoaJ2c-hJUzW6iPH
y2T7VRcjE0_aem_opl2O0VNzwVB9vWtoDWwLw&brid=w2tyrtTv-xUVyS7xKcn
CBg](https://gov.sr/nieuw-bestuur-campus-village-streeft-naar-verbetering-en-uitbreiding/?f
bclid=IwY2xjawOAFoxleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcxNzg
4MjAwODkyAAEe3qJ2yY6vHgiUVCGaJrgK1sYq8KPUQuISKUoaJ2c-hJUzW6iPH
y2T7VRcjE0_aem_opl2O0VNzwVB9vWtoDWwLw&brid=w2tyrtTv-xUVyS7xKcn
CBg)
 - [https://gov.sr/beroepsonderwijs-in-transformatie-een-nieuw-perspectief-voor-de-toeko
mst/?fbclid=IwY2xjawOeZc5leHRuA2FlbQIxMABicmlkETE5TXIScWhQUEQ5QU
Z0WnhBc3J0YwZhcHBfaWQOMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHhgqANq6cJt
TxwtV8fi72dfR7FnEZBXHie1UIyEAv1F0cseInTYVrJeW_cJ_aem_saE1FhgVSS8B
nAKNcPqZMA](https://gov.sr/beroepsonderwijs-in-transformatie-een-nieuw-perspectief-voor-de-toeko
mst/?fbclid=IwY2xjawOeZc5leHRuA2FlbQIxMABicmlkETE5TXIScWhQUEQ5QU
Z0WnhBc3J0YwZhcHBfaWQOMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHhgqANq6cJt
TxwtV8fi72dfR7FnEZBXHie1UIyEAv1F0cseInTYVrJeW_cJ_aem_saE1FhgVSS8B
nAKNcPqZMA)
 - [https://gov.sr/ict-afdeling-ondersteunt-o-s-bigi-poika-bij-ingebruikname-van-nieuwe-
mediatheek/?fbclid=IwY2xjawOAF3xleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAy
MjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeeIqPo-doBFSNp3BqArhP62t1TdUB5SCVxt51103
XoOXQjlduhRDHAU1RIa4_aem_Ub5cv1b-LsjvglPV3yWwFA&brid=EEKVdVf1V
WQWo2VTP4Tdgw](https://gov.sr/ict-afdeling-ondersteunt-o-s-bigi-poika-bij-ingebruikname-van-nieuwe-
mediatheek/?fbclid=IwY2xjawOAF3xleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAy
MjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeeIqPo-doBFSNp3BqArhP62t1TdUB5SCVxt51103
XoOXQjlduhRDHAU1RIa4_aem_Ub5cv1b-LsjvglPV3yWwFA&brid=EEKVdVf1V
WQWo2VTP4Tdgw)
 - <https://www.facebook.com/purpsuriname>
 - [https://gov.sr/franse-ambassadeur-en-minister-currie-onderzoeken-herintroductie-fran
s-in-surinaams-onderwijs/?fbclid=IwY2xjawOvd1RleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmF
wcF9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeGDr44PWO5Z3S1XftWJFF6vL8p3
wOHE4j_LgFiFqsYnNSulCLWscO5GyIbS_Q_aem_CPWCKIm5geZ5J2z93raCqA](https://gov.sr/franse-ambassadeur-en-minister-currie-onderzoeken-herintroductie-fran
s-in-surinaams-onderwijs/?fbclid=IwY2xjawOvd1RleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmF
wcF9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeGDr44PWO5Z3S1XftWJFF6vL8p3
wOHE4j_LgFiFqsYnNSulCLWscO5GyIbS_Q_aem_CPWCKIm5geZ5J2z93raCqA)
 - [https://gov.sr/minister-currie-inspireert-afgestudeerden-tijdens-metaskills-2-0-graduati
on/?fbclid=IwY2xjawOve6pleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcx
Nzg4MjAwODkyAAEeVeEFWXX9qW10MZGVarv6O5Pr4poZgX9dxXHqOuP4onR
0ZQ2VOKIp2Cc8Vpc_aem_shuZad8nwh18VNu--cBJQw](https://gov.sr/minister-currie-inspireert-afgestudeerden-tijdens-metaskills-2-0-graduati
on/?fbclid=IwY2xjawOve6pleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcx
Nzg4MjAwODkyAAEeVeEFWXX9qW10MZGVarv6O5Pr4poZgX9dxXHqOuP4onR
0ZQ2VOKIp2Cc8Vpc_aem_shuZad8nwh18VNu--cBJQw)
 - [https://gov.sr/curriculum-mindmapping-legt-fundament-voor-mentale-gezondheidsedu
catie-in-basisonderwijs/?fbclid=IwY2xjawOve-pleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwc
F9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeGUSRAFe5SMGYg4hm48Wv495EYp
KXmS-7ig758z1aJurgYoKa23BCv3uiRWw_aem_XUdOESmHvIf_hVQbgw4z1w](https://gov.sr/curriculum-mindmapping-legt-fundament-voor-mentale-gezondheidsedu
catie-in-basisonderwijs/?fbclid=IwY2xjawOve-pleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwc
F9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeGUSRAFe5SMGYg4hm48Wv495EYp
KXmS-7ig758z1aJurgYoKa23BCv3uiRWw_aem_XUdOESmHvIf_hVQbgw4z1w)
 - [https://gov.sr/korte-verhalen-onafhankelijk-kunnen-leesbevordering-onder-jongeren-st
imuleren/?fbclid=IwY2xjawOvgXJleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjI
wMzcxNzg4MjAwODkyAAEeuqhsM19p-tycOE04Eu898vibvggb0Dc9SCiujYH3SC
GMekvEqVfo9Zg_4ao_aem_XV5RcRwwkQEjenRTtfZBhQ](https://gov.sr/korte-verhalen-onafhankelijk-kunnen-leesbevordering-onder-jongeren-st
imuleren/?fbclid=IwY2xjawOvgXJleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjI
wMzcxNzg4MjAwODkyAAEeuqhsM19p-tycOE04Eu898vibvggb0Dc9SCiujYH3SC
GMekvEqVfo9Zg_4ao_aem_XV5RcRwwkQEjenRTtfZBhQ)
 - [https://www.perplexity.ai/search/de-nieuwe-bundel-onafhankelijk-qzb5niN0TKmSvIj
DCmsQuQ](https://www.perplexity.ai/search/de-nieuwe-bundel-onafhankelijk-qzb5niN0TKmSvIj
DCmsQuQ)

- https://gov.sr/regering-maakt-srd-270-miljoen-vrij-voor-schoolvoedingsprogramma/?fbclid=IwY2xjawOveRBleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEewrj5KJ4bgttitXR5Y9TR3k5Wrd8x3LkLm3KZtmp2gr06g59je_B-pE-12_Y_aem_BgmWtrduf725aJfpU4YF6Q
- https://gov.sr/suriname-markeert-anti-corruptiedag-2025-met-nationaal-seminar-en-focus-op-jeugd-en-integriteit/?fbclid=IwY2xjawOvgS5leHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEe-UE3ouu5QcFSot0HXyDRzLG65WKqTwQjrcTyMeNuAGabn_zDisVYEZj8xjs_aem_ml_g8JUBPbK-Fv3hED9Qvw
- https://gov.sr/studenten-tegen-destructief-gedrag-vervolg-van-het-programma/?fbclid=IwY2xjawOwwTJleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeUEjdLgGKwc0nGblXHYmJYtcNWsSQi5pqd1vpP5tCkty-ggQ6RvRAxI7ksb8_aem_nmTW8XbziCdUSrpLimu9sA
- <https://gov.sr/owc-werkt-aan-concretiseren-nationaal-onderwijs-beleidsplan-2024-2031/>

BIJLAGE(N)

Bijlage 1

Data van de afdeling Onderzoek en Planning:

Aantal scholen per onderwijsniveau naar district 2024-2025

District	Onderwijsniveau			Totaal
	GLO	VOJ	VOS	
Paramaribo	134	73	34	241
Wanica	62	25	13	100
Sipaliwini	52	15		67
Nickerie	27	13	8	48
Commewijne	24	10	3	37
Marowijne	21	6	7	34
Para	21	9	2	32
Brokopondo	18	6		24
Saramacca	14	6	3	23
Coronie	4	2		6
Totaal	377	165	70	612

Aantal leerlingen per onderwijsniveau 2024-2025

Onderwijsniveau	Instroom	Uitstroom	Opmerking
GLO	76410	3914	Resultaat van Leerjaar 10
VOJ	27688	3009	Resultaat MULO-4
VOS	14673	1668	Resultaat van VWO, HAVO en de PI's.

Bijlage 2

Programma's en projecten "Afgerond"

Nr.	Project naam	Trekkers
1	Het digitaliseren van de administratie op BVOJ	Onderdirectoraat AVO: BVOJ
2	Verkeerseducatie	CENASU i.s.m. JusPol, Verkeersveiligheidsinstituut (VVI)
3	Het finaliseren van geschiedenis lesmateriaal voor klas 4, leerjaar 6	Curriculum Ontwikkeling (CO)
4	Kunstkwartet Suriname	Directoraat AVO
5	Transformatie inspectie (werving en selectie)	Directoraat AVO
6	Voortzetting Basisschool Begeleiders (BB-ers) leerjaar 3 t/m 8	Directoraat AVO
7	Herkansing scholen (leerjaar 3-8) PILOT	Directoraat AVO
8	Extra aandachtscholen (leerjaar 3-8) PILOT	Directoraat AVO
9	Training Animatiefilmpjes/ instructievideo's*	(Afdeling) Digitaal Onderwijs
10	Secondary and Technical Education Support” (STES)	Directoraat BO i.s.m. PCU
11	Enhancement of the Technical and Vocational Education and Training (ETVET)	Directoraat BO i.s.m. PCU
12	Het ontwikkelen van het wetgevingsproduct, Wet op het onderwijstoezicht.	Directoraat HO
13	Het ontwikkelen van het wetgevingsproduct, Leerplichtwet	Directoraat HO
14	Het ontwikkelen van het wetgevingsproduct, Wet Basisonderwijs	Directoraat HO
15	Werving en Selectie van Raden van Toezicht van de Publieke HO instellingen IOL	Directoraat HO
16	Werving en Selectie van Raden van Toezicht van de Publieke HO instellingen AHKCO	Directoraat HO
17	Werving en Selectie van Raden van Toezicht van de Publieke HO instellingen PTC	Directoraat HO

Projecten “ In voorbereidende fase / in de planning

Nr.	Project naam	Trekkers
1	School renovatie programma's 2025 tot en met 2031	ATB / TD
2	School nieuwbouwprojecten (2025 tot en met 2031)	ATB / TD/BO/AVO
3	Verbeterde operationele school database voor de technische afdeling, geïntegreerd in een operationeel dashboard voor realtime toegang tot gegevens en beheer. (Enhanced an operational school database for the technical department, integrated into an operational dashboard for real-time data access and management).	TD i.s.m. Unicef
4	Implementatieplan Basic Life Skills Programma in het regulier onderwijs op VOJ in het binnenland van Suriname	BLSE; CENASU
5	Awareness seksualiteit en seksuele gezondheid en rechten onder jongeren 12 jaar en ouder	BLSE
6	Verwerking, analyse en rapportage van onderwijs-en cultuur statistieken	Onderzoek en Planning
7	Empowering Education: Streven naar bewustzijn van Kwaliteitsonderwijs (SDG 4) binnen het MinOWC	Onderzoek en Planning
8	Versterk de verzameling en analyse van school administratieve gegevens voor onderwijs statistische jaarboeken. (Capaciteitsopbouw van personeel in statistische analyse met betrekking tot de voorbereiding van het statistische jaarboek van 2022-2023). (Strengthen school administrative data collection and analysis for educational statistical yearbooks. (Capacity building of staff in statistical analysis related to the preparation for the statistical yearbook of 2022-2023).)	Onderzoek en Planning i.s.m. Unicef
9	Versterkt onderwijs over geestelijke gezondheid in het basisonderwijs (Strengthened mental health education in Primary)	BLS/CO ism Unicef
10	Ontwikkelde online basiscursus geestelijke gezondheid voor de capaciteitsontwikkeling van leraren (Developed online foundational mental health course for Teacher capacity development)	BLS/Cenasu ism Unicef

11	Peer-to-peer bewustwordingsprogramma voor geestelijke gezondheid op school opgericht – Pilot Nickerie (Peer-to-peer school mental health awareness program established – Pilot Nickerie)	Cenasu i.s.m. Unicef
12	Versterking van de stimulerende omgeving voor ECD door middel van nationale ECD-beleidsontwikkeling en versterking van intersectorale ECD-netwerken voor coördinatie. (Strengthening the enabling environment for ECD through national ECD policy development and strengthening intersectoral ECD networking for coordination.)	ECD i.s.m. Sozavo, JusPol, VG en Unicef
13	Project Integrale Zorgbeleid	Directoraat BO
14	Digitaliseren van het Beroepsonderwijs (Digitalization of vocational education)	Directoraat BO
15	Beleid herzien en afstemming met de jaarlijkse beleidsdocumenten gewaarborgd (Review policy and ensured alignment with the annual policy documents)	MPU
16	Een professioneel geproduceerde en gepubliceerde infomercial die de belangrijkste resultaten van het Nationaal Onderwijs Beleidsplan Suriname 2024-2031 belicht. (A professional produced and published infomercial showcasing the key achievements of the National Policy Plan 2024 - 2031)	MPU

Programma's en projecten "in de uitvoering"

Nr.	Project naam	Trekkers
1	Bouw VOS school te Brokopondo	Onderdirectoraat TD i.s.m. Rosebel Community Funding. Onderdirectoraat Binnenland
2a	Fysieke upgradering en verbetering van schoolgebouwen en faciliteiten: 1. Bouw van 34 noodlokalen op scholen in de rand districten;	MinOWC i.s.m. MinFIN
2b	Fysieke upgradering schoolgebouwen en faciliteiten: 2. De bouw van een nieuwe school te Loka Loka en Godo Holo. (De school zal bestaan uit 8 leslokalen, 1 kantoorruimte annex opslagruimte en 2 toiletgroepen);	MinOWC i.s.m. MinFIN
2c	Fysieke upgradering schoolgebouwen en faciliteiten: 3. Rehabilitatie Werkzaamheden op 11 scholen in de districten Brokopondo, Marowijne, Commewijne, Saramacca, Coronie en Nickerie;	MinOWC i.s.m. MinFIN

2d	Fysieke upgradering schoolgebouwen en faciliteiten: 4. Rehabilitatie Werkzaamheden aan schoolgebouwen en lerarenwoningen op de 46 onderwater gelopen scholen in Regio Oost-Sipaliwini, Regio Zuid-Sipaliwini, Regio Boven-Suriname, Regio Matawai gebied, Regio Para, Regio Brokopondo (schooljaar 2021-2022).	MinOWC i.s.m. MinFIN
3	Instelling en Inrichting Onderdirectoraat Binnenland	Onderdirectoraat Onderwijs Binnenland en Onderdirectoraat TD
4	Decentralisatie en deconcentratie: Nucleus Centra (NC) in Marowijne, Brokopondo Atjoni, Apoera en Stoelmanseiland	OD Onderwijs Binnenland
5	Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) professionaliseringstraject	Directoraat AVO i.s.m. CENASU
6	Schoolmanagement (professionalisering schoolleiders)	CENASU
7	School Safety course\USAID	CENASU
8	Training Grooming (Wetgeving en Kinderpornoografie)	CENASU
9	Sistems en ST(R)EAM trainingen	CENASU
10	Traject zorgcoördinatie (ZOCO) professionalisering GLO, VO	CENASU
11	Herintroductie van het Diagnostisch team MinOWC	Begeleiding
12	ECD: Het testen van de ontwikkelingsvermogen van kinderen die voor het eerst naar school gaan Noot: voorheen op de lijst "Early Childhood Development Awareness Campaign"	ECD ism Caiques
13	Opzetten van een Science Park: Opzetten van Science labs	Directeur AVO
14	Bevorderen leesonderwijs "Anansi de spin"	Directoraat AVO
15	Project: LEES-KRACHT (Ljr 2 & 3)	Directoraat AVO
16 a	Consolidating Access to Inclusive Quality Education (SU-L1059): 1.1 Improved Quality of Lower Secondary and Early Childhood Education (Lower secondary education, Teacher Training, Assessment)	Directoraat AVO i.s.m. PMU

6 b	Consolidating Access to Inclusive Quality Education (SU-L1059): 1.2 Increased opportunities for education for students from rural communities, people with disabilities and Indigenous and Maroon students/reduced gaps (Multilingualism, ECD, Inclusive/Special Education)	Directoraat AVO i.s.m. PMU
6 c	Consolidating Access to Inclusive Quality Education (SU-L1059): 2. Access to adequate school infrastructure (new infrastructure policy education system, New construction 2 public schools Wanica, Renovation 10 public schools in priority districts.)	Directoraat AVO i.s.m. PMU
6 d	Consolidating Access to Inclusive Quality Education (SU-L1059): 3. Management and Monitoring of the education sector (EMIS, Social Marketing)	Directoraat AVO i.s.m. PMU
17	Het opzetten en implementeren van een nieuw Education Management Information System (EMIS)	Onderzoek en Planning, CAIQES
18	Professionalisering van leerkrachten	Directoraat BO
19	Het ontwikkelen van een model kwalificatiestructuur	Directoraat BO
20	Imago verbetering van het Beroepsonderwijs	Directoraat BO
21	Concept Wet Hoger Onderwijs	Directoraat HO
22	Vorbereiding aanpassing van bestaande wet, Wet SNTA	Directoraat HO
23	Vorbereiding aanpassing van bestaande wet, Wet NOVA	Directoraat HO
24	Renovatie AdeKUS faciliteiten	Directoraat HO, AdeKUS
25	Institutionalisering van het directoraat Hoger en Wetenschappelijk Onderwijs	Directoraat HO
26	Paramaribo Urban Rehabilitation Program (PURP)	Directoraat Cultuur i.s.m. PIU

Gegevens van de Ministeriele Plan Unit

Ministeriële Plan Unit, Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur

Commewijnestraat # 31 boven

Kantoor Tel: (597) 491723 tst. # 0/ 491712

E-mailadres secretariaat: sec.planunitminowc@gmail.com

Nr.	Naam	Funcctie	Email address
1	Roberta Leefland	Manager	robertaleefland@gmail.com
2	Marion Agwense	Sub unit Uitvoer	marionagwense@gmail.com
3	Shanaida Hoeseni	Sub unit uitvoer	shanaida.hoeseni89@gmail.com
4	Angela Nasoeki	Sub unit Monitoring en Evaluatie	nasoeki1983@gmail.com
5	Minakoemarie Mahabir	Sub unit Monitoring en Evaluatie	mina.mahabir@gmail.com
6	Dayenne Souprayen	Secretariaat	sec.planunitminowc@gmail.com

