

Peilingtoetsen en het "niet-automatische doorstromen komende 2 jaar"

Waarom pas op de plaats met automatisch doorstromen?



Het doorstromen is door minister Levens ingevoerd om twee redenen.

Door Covid waren de leerachterstanden van zoveel leerlingen zo groot, dat misschien wel de helft van alle leerlingen zouden blijven zitten. Maar als dat zou gebeuren, dan zou er geen plaats meer geweest zijn in de klas voor de nieuwe leerlingen om naar school te gawwan.

Naast deze praktische reden was er ook een onderwijskundige reden: uit veel internationaal onderzoek was gebleken dat zittenblijven de meeste leerlingen niet verder brengt. Want meestal zit de reden van zittenblijven in de omstandigheden thuis van het kind, in sociaal-economische factoren; en deze factoren veranderen niet bij het zittenblijven. Onderzoek wijst uit dat deze kinderen nog een keer blijven zitten en vaak vroegtijdig als drop-out het onderwijs verlaten. Daarom koos minister Levens voor het doorstromen. Gelijktijdig pleitte zij voor extra leerkrachten die extra begeleiding konden geven op de scholen aan zwakke leerlingen. En via de OGO trainingen zouden de leerkrachten aanwijzingen om hun lessen te differentiëren naar 3 niveaus: voor de snelle leerlingen, de gewone leerlingen en de zwakke leerlingen.

We weten nu, dat die extra begeleiding niet in place kwam en het differentiëren voor veel leerkrachten niet lukte, mede door de volle klassen van soms 40 leerlingen en meer. Wel kan opgemerkt worden dat er ook heel wat scholen met hun team heel creatief zijn geweest en het bij hen wel gelukt is veel achterstanden in te halen. Hulde voor die schoolteams.

Minister Ori heeft nu geconcludeerd, dat er de komende twee jaar geen automatische doorstroming kan zijn. Alleen leerlingen met een Cijferlijst, die voldoet aan de overgangsnorm, gaan over naar het volgende leerjaar.

Wel wordt gewerkt aan aanvullende maatregelen.

Zo is de opleiding voor Zorg Coördinatoren (ZOCO's) eind 2023 weer opgepakt en hebben bijna alle scholen aan het eind van dit schooljaar (2023 – 2024) een ZOCO'er, die o.a. gaat werken aan de thuis-factoren, die mede reden zijn voor het zittenblijven.

Vorst is de cursus Basisschool Begeleider (BB'er) Taal en Rekenen opgestart. Dit is een Learning by Doing traject om leerkrachten klaar te stomen voor de individuele begeleiding van leerlingen met grote leerachterstanden. Zij volgen 1 dag per week les op het Instituut voor de Opleiding van Leraren (I.O.L.) en passen het geleerde daarna 4 dagen toe in de klassen. Een Mentor/Coach observeert deze lessen en geeft feedback hoe de BB'er het in de praktijk het best kan uitvoeren. In november 2023 is het 1e cohort van 40 cursisten van 12 scholen gestart. In februari 2024 startte het 2e cohort. Voor het mentoren/coachen van dit cohort worden enthousiaste, deskundige gepensioneerden schoolleiders/ leerkrachten ingezet. Ook voor de volgende cohorten worden gepensioneerden gezocht. Het 3e cohort zal in Nickerie zijn. En na de Paasvakantie begint het 4e cohort. Het 5e cohort is gepland voor mei 2024.

De planning is in het schooljaar 2024 - 2025 de opleidingscapaciteit te verdubbelen, zodat steeds meer scholen een BB'ers hebben. Het doel is om op deze manier de zwakke leerlingen op tijd individuele hulp te geven en er zo minder zittenblijvers zijn. Dit is nodig om met name de 40% kinderen, die in het verleden vroegtijdig uit het schoolsysteem vielen, te behouden zodat ze met meer vaardigheden in de maatschappij komen en voor zichzelf en hun kinderen een betere toekomst weten te scheppen. Heel belangrijk voor Suriname, waar we alle talenten nodig hebben.

Voor het binnenland is een Denktank ingesteld die maatregelen uitwerkt. In overleg met het I.O.L. krijgen deze leerkrachten een speciale cursus BB'er, die gegeven wordt in de Paasvakantie, de grote vakantie en de Kerstvakantie, als zij in de stad zijn. En verder online of via de mobiele telefoon.

Peilingtoetsen zullen ons een duidelijk beeld geven waar onze leerlingen staan

Het is belangrijk te weten wat de niveaus van onze leerlingen zijn. In de sociale media hoor je allerlei alarmistische berichten, maar wat zijn de feiten? Dat willen we weten van al onze 60.000 leerlingen van leerjaar 3 – 8.

Peilingtoetsen zijn 2 jaar geleden ontwikkeld om jaarlijks het niveau van de scholen te meten. De vakken Nederlands en Rekenen worden getoetst en ze worden gehouden in een representatieve steekproef van scholen. Hierdoor wordt inzicht in het gemiddelde niveau van de leerlingen verkregen. Dit is input voor het beleid van het ministerie. Maar het is ook input voor de scholen, want zij kunnen uit de resultaten van de peilingtoets afleiden waar de eigen school en de eigen klas staat. Zit de school of de klas onder het gemiddelde niveau, dan moet de school met de leerkrachten analyseren waardoor dat komt, en hoe ze eraan zullen werken om hun prestatie te verbeteren, voor de leerlingen EN voor de leerkrachten. Zit de school erboven, dan weet het schoolteam dat ze het goede doen voor hun leerlingen. Er zijn altijd wel verbeterpunten.



Deze peilingtoetsen zullen dit jaar op alle scholen voor alle leerlingen van leerjaar 3 – 8 gehouden worden: op 20, 21 en 22 maart. Twee vakken worden getoetst: Taal en Rekenen.

Bij Nederlands worden de domeinen spelling en grammatica in de leerjaren 3 – 8 getoetst; en het domein tekstbegrip vanaf leerjaar 4. Bij rekenen zullen de domeinen getalbegrip, bewerkingen, geldrekenen en breuken worden getoetst.

De scholen krijgen van het Examenbureau de toetsmatrix waarmee ze de scores per leerling zelf kunnen invullen. NB: het Examenbureau zal steekproeven doen om te checken als de scholen de toetsmatrix goed invullen. De scholen zijn verantwoordelijk voor correctie van deze peilingstoetsen en dienen de resultaten tot uiterlijk 27 maart op te sturen naar het Examenbureau.

De toets is diagnostisch: aan de hand van het aantal goed beantwoorde items per domein wordt bepaald waar de leerling staat en of deze extra hulp nodig heeft, opdat de leerling zich kan verbeteren en over kan gaan naar het volgend leerjaar.

NB: Deze peilingtoets bepaalt niet of een leerling een klas overdoet; de peilingstoets geeft een indicatie van de kennis van de leerling op dat moment. Het is een tool voor de school en de leerkrachten om te weten in welke domeinen leerlingen hulp nodig hebben.

Foutenanalyse en Plan van Aanpak voor het laatste kwartaal

Na de paasvakantie zullen de scholen weten welke leerlingen veel hiaten hebben en waar de scholen dus aan moeten werken. De schoolleider zal meteen met zijn team moeten overleggen wat zij in de laatste school maanden nog kunnen doen opdat de hiaten gevuld worden en de leerlingen over kunnen gaan.

Allereerst is de foutenanalyse nodig om te weten waar de hiaten precies zitten. Wat begrijpen de leerlingen nog niet. En dan het Plan van Aanpak (handelingsplan) opstellen. Welke mogelijkheden zijn er, welke hulp is te mobiliseren?

Er wordt ervan uitgegaan dat in de schoolteams veel creativiteit is om mogelijkheden in place te krijgen. Schoolteams doen dit eigenlijk al het gehele jaar door.

Toch een aantal suggesties.

- Kunnen schoolhoofd, onderhoofd, andere leerkrachten die geen vaste klas hebben, stagiaires van de PI's extra Taal en Rekenlessen aan deze leerlingen verzorgen.
- Overleggen met de Schoolbegeleider (extra tools voor Taal, Rekenen).
- Betrekken van ouders van de leerlingen; wat kunnen de ouders zelf doen; met hun burens, familie?
- Kunnen leerkrachten voor of na schooltijd groepjes zwakke leerlingen begeleiden?
- Zijn er ouders of buurtbewoners (gepensioneerde leerkrachten, studenten) die hierbij kunnen ondersteunen?
- Leerlingen in de pauze of een uurtje na school helpen. In groepjes met dezelfde hiaten.

Het ministerie weet dat de uitdaging heel groot is. Te groot, zullen sommigen zeggen? Laten we voor de periode april – juli creatief zijn voor onze leerlingen!

In juli de standaard peilingtoets



Zoals gebruikelijk zullen er in juli voor de leerjaren 4, 6 en 8 Peilingtoetsen zijn voor een steekproef van scholen. Uit de resultaten kunnen het ministerie en de scholen afleiden welke progressie ze hebben gemaakt.