



## Assessmentprocedure leerjaar 10

### Afronding leerjaar 10

Leerjaar 9 en 10 zijn toegevoegd aan de basiseducatie. Door deze verlenging hebben de leerlingen twee jaar extra om erachter te komen waar ze goed in zijn en wat ze interesseert. Ze krijgen in leerjaar 9 en 10 een uitgebreide beroepenoriëntatie om zo de verschillende beroepen te leren kennen en er praktisch mee bezig te zijn. Zo kunnen ze ook talenten bij zichzelf ontdekken.

Tot een paar jaar terug was de situatie dat er in leerjaar 8, alleen op basis van cijfers, een oordeel werd bepaald voor welk schooltype een kind geschikt was. Daarmee werd het levenspad van de leerling bepaald. Voor sommige leerlingen was dit moment veel te vroeg, onder andere omdat er tijdens de lessen op de basisschool weinig ruimte was voor het ontdekken van aanleg en talenten of het cultiveren ervan. Het waren veelal de ouders die hun kinderen een richting opstuurden waar ze soms helemaal niets van moesten hebben. Het resultaat waren ongemotiveerde leerlingen die soms bleven zitten of de school gedag zeiden. Desastreus is dat, voor de leerlingen, voor de ouders en voor de ontwikkeling van de maatschappij.

### Een nieuwe manier van kiezen: breder kijken dan alleen cijfers

De leerlingen zijn nu aan het eind van leerjaar 10 en staan op de drempel van leerjaar 11. Nieuwe ervaringen en mogelijk zelfs een nieuwe school. Er komt nu een duidelijke splitsing tussen het algemeen vormend onderwijs en het beroepsonderwijs. Leerlingen zullen misschien kiezen om meteen opgeleid te worden voor een beroep of om door te gaan binnen het algemeen vormend onderwijs. Voordat ze zich met enthousiasme kunnen storten op hun vervolgtraject moet er een schooladvies komen. Om een gedegen advies te geven, is de assessmentprocedure opgesteld. De assessmentprocedure heeft vier pijlers.



### De vier pijlers

1. De onderwijsgeschiedenis van de leerling
2. De resultaten van het schriftelijk examen
3. De resultaten van het praktijkexamen
4. Het studieprofiel van de leerling

### 1. De onderwijsgeschiedenis

Voordat een leerling wordt doorgestuurd naar leerjaar 11 wordt de schoolloopbaan bekeken. Hier voor wordt het rapportfolio gebruikt. In het rapportfolio zijn er per vak doelen omschreven die gehaald moeten worden voor leerjaar 9 en 10. Bij iedere leerling wordt gekeken naar hoeveel van de doelen gehaald zijn en wat het bewijsmateriaal daarvan is. Deze resultaten worden meegenomen door de school om een advies uit te brengen. Indien er een uitgebreider beeld verkregen moet worden, wordt ook naar het voortgangsrapport van leerjaar 8 gekeken.

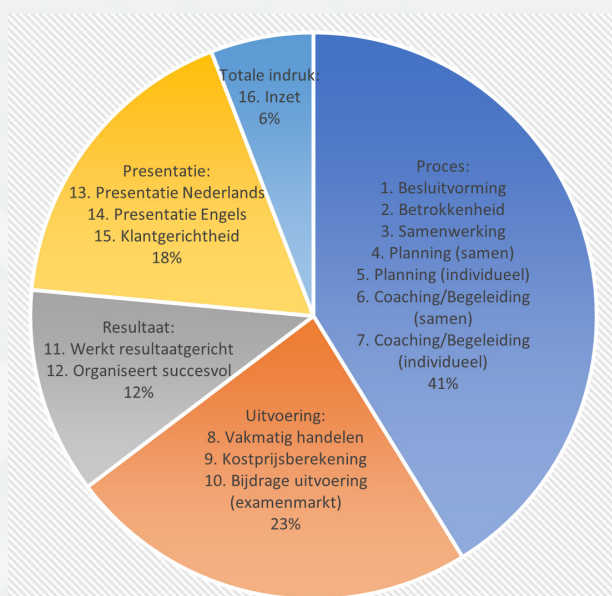
### 2. Het schriftelijk examen

Het schriftelijk examen bestaat uit de vakken Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde en natuurkunde en wordt gecoördineerd door het Examenbureau. Bij het schriftelijk examen wordt het landelijk gemiddelde als benchmark genomen. Het gemiddelde wordt bepaald door de scores van alle leerlingen die hebben deelgenomen aan het examen op te tellen en te delen door het aantal leerlingen. De beoordeling die hieruit voortkomt, zal een indicatie geven of een leerling kan naar:

- profiel A, B of C van het algemeen vormend onderwijs;
- niveau A, B of C van het dienstverlenend en/of technisch onderwijs;
- de uitstroomroute naar bijv. het praktijkonderwijs.

### 3. Het praktijkexamen

Er zijn voor het examen 18 praktijkopdrachten opgesteld. Hieruit moeten de leerlingen eentje kiezen en in groepen van 3 tot 5 leerlingen eraan werken. Voor het praktijkexamen is er een individuele beoordeling en een groepsbeoordeling. De beoordeling bestaat uit 5 categorieën met in totaal 16 onderdelen.



Per onderdeel kan je tussen de 0 en 3 punten scoren. Het eindoordeel van een leerling wordt bepaald door het aantal gescoorde punten op te tellen en deze te delen door 16. Een leerling kan dan komen op onvoldoende, voldoende, ruim voldoende/goed of zeer goed.

#### PUNTENWAARDERING

Onvoldoende = 0.54 punt of minder

Voldoende = 0.55 t/m 1.64 punt

Ruim voldoende of goed = 1.65 t/m 2.74 punt

Zeer goed = 2.75 punt of meer

## 4. Het studieprofiel

Het studieprofiel van de leerling is gebaseerd op een 360°C feedbackmodel. Hierbij zal zowel de leerling als de school een beeld geven van het profiel van de leerling wat betreft school en leren. Dit bestaat uit:

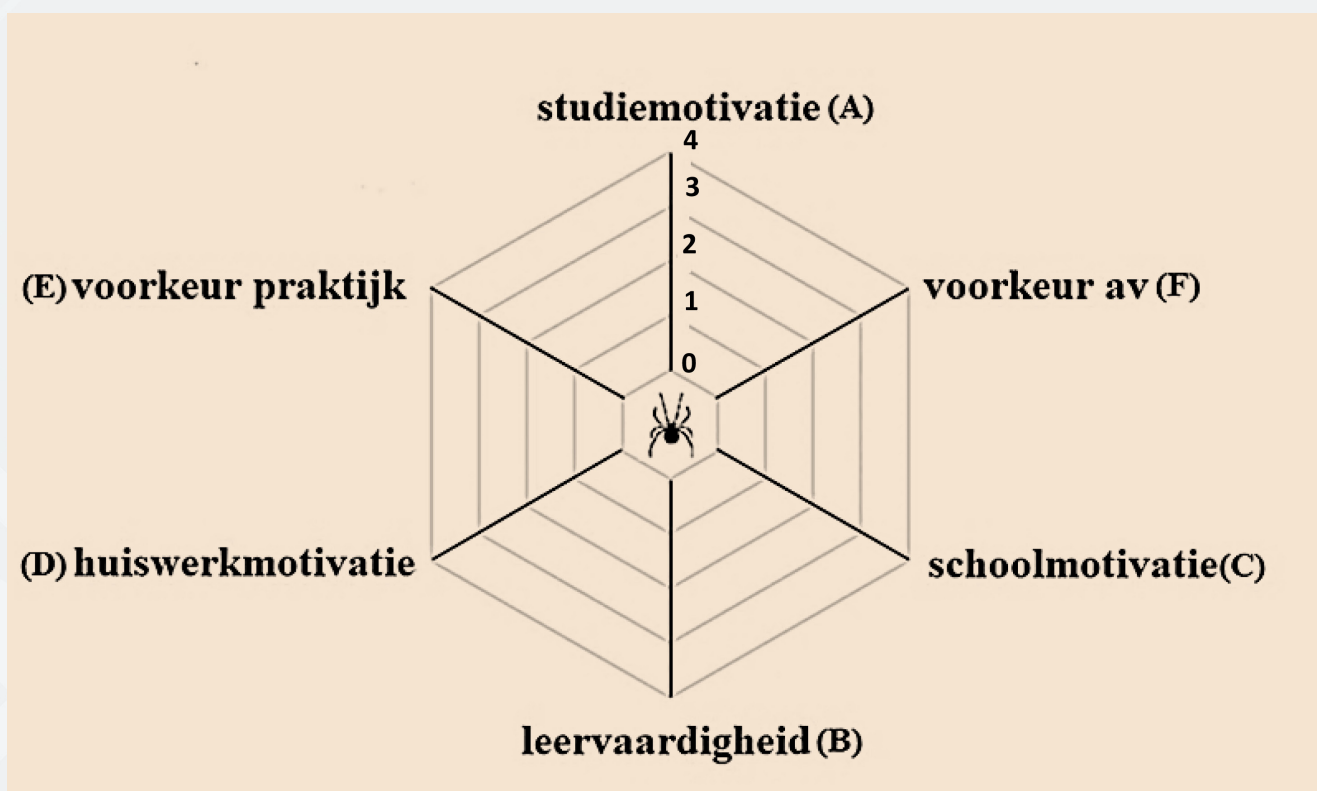
1. een zelfevaluatievragenlijst voor de leerling (Mijn mening over mezelf);
2. een vragenlijst voor de school (studiebetrokkenheid), die wordt ingevuld door ten minste twee leerkrachten;
3. een ingevuld 'spinnenweb', dat is afgeleid van de zelfevaluatie en de schoolevaluatie.

Als de leerling en de leerkrachten de vragenlijst hebben ingevuld, gaat de informatie naar de persoon die het gesprek met de leerling zal voeren. Deze gespreksleider vergelijkt de vragenlijsten en zal een adviesgesprek met de leerling houden. Bij het gesprek worden de drie andere pijlers, het rapportfolio, het schriftelijk examen en het praktijkexamen, ook meegenomen. Het is de bedoeling dat na dit gesprek ook de leerling het advies begrijpt en enthousiast is voor het geadviseerde vervolgonderwijs.

De vragenlijst bestaat uit zes categorieën waar je per onderdeel tussen de 1 en 4 punten kan scoren. De categorieën zijn:

- A. studiemotivatie;
- B. leervaardigheid;
- C. schoolmotivatie;
- D. huiswerkmotivatie;
- E. voorkeur praktijk;
- F. voorkeur algemeen vormend.

Per categorie wordt er een score berekend en die wordt ingevuld in het spinnenweb.



## Schooladvies

Om een duidelijk schooladvies uit te brengen, worden alle vier pijlers en hun beoordeling bekeken. Op basis van gestelde criteria zal er samen met de leerling worden bepaald of het pad van het beroepsonderwijs het gewenste is of dat de algemeen vormende weg verder gevolgd zal worden. De twee meest betrokken leerkrachten stellen het advies op. De lerarenvergadering moet het advies bekrachtigen.

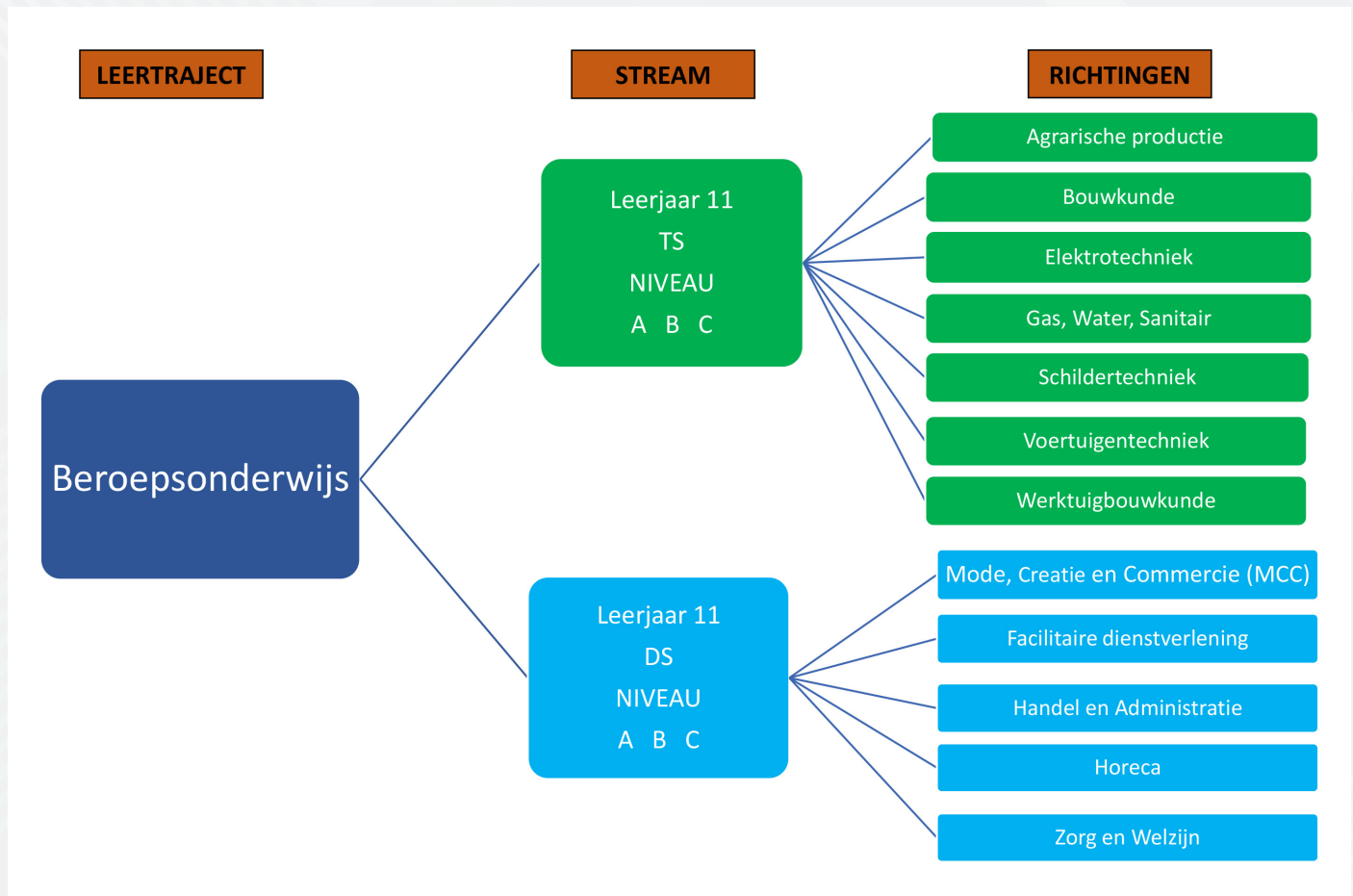
### Algemeen vormend onderwijs

Profiel A Economie & Maatschappij	Profiel B Natuur, Techniek & Gezondheid	Profiel C Mens & Maatschappij
<p><b>1. Resultaat schriftelijk examens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq</math> landelijk gemiddelde voor het vak rekenen en voor twee van de drie vakken: Nederlands, Engels, wiskunde</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 doelen voor rekenen/economie</li> <li>• 9 doelen voor wiskunde/statistiek</li> <li>• 5 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul>	<p><b>1. Resultaat schriftelijk examens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq</math> landelijk gemiddelde voor de vakken wiskunde en natuurkunde en voor ten minste twee van de drie vakken: Nederlands, Engels, biologie</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 doelen voor natuurkunde/scheikunde</li> <li>• 9 doelen voor wiskunde/statistiek</li> <li>• 5 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul>	<p><b>1. Resultaat schriftelijk examens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq</math> landelijk gemiddelde voor de vakken Nederlands en Engels</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> <li>• 8 doelen voor geschiedenis</li> <li style="text-align: center;"><b>of</b></li> <li>• 14 doelen voor aardrijkskunde</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul> <p><b>4. Praktijkexamen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldoende voor presentaties praktijkexamen Nederlands en Engels</li> </ul>
<b>Hoofdvakken per profiel vanaf leerjaar 11</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrijfsrekenen</li> <li>• Boekhouden</li> <li>• Handelskennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiskunde</li> <li>• Natuurkunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nederlands</li> <li>• Engels</li> <li>• Spaans</li> </ul>



Als de leerling aan de hand van zijn resultaten wordt verwezen naar of kiest voor het beroeps-  
onderwijs, zijn er twee hoofdrichtingen, ook wel streams of sectoren genoemd, waar hij naartoe  
kan:

- De technische stream (TS)
- De dienstverlenende stream (DS)

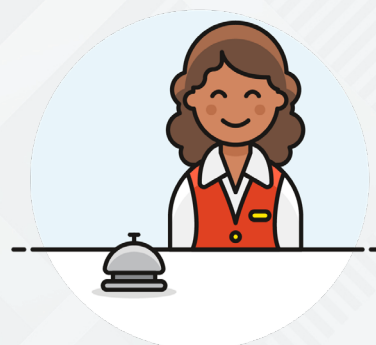


Bij het beroepsonderwijs wordt ook bepaald of niveau A, B of C het meest geschikt is. Het kan ook dat een leerling het uitstroomprofiel als advies van de school krijgt.

- Niveau C is voor leerlingen die een voorkeur hebben voor praktijk en ook geïnteresseerd zijn in de theorie erachter. Hier krijgen ze een combinatie van beroepsvormende en algemeen vormende vakken met een ruime focus op theorie.
- Niveau B is voor leerlingen die een voorkeur hebben voor praktijk en minder geïnteresseerd zijn in de theorie erachter. Hier krijgen ze een combinatie van beroepsvormende en algemeen vormende vakken met een ruime focus op de praktijk.
- Niveau A is voor leerlingen die een voorkeur hebben voor praktijk en minimale interesse voor theorie. Het onderwijs is voornamelijk praktijkgericht.
- Het uitstroomprofiel is voor leerlingen die een voorkeur hebben voor praktijk en geen interesse voor theorie. Zij kunnen naar de praktijkschool of kunnen praktijkcursussen (van bijv. SAO) volgen.

### Beroepsonderwijs Dienstverlenende Stream (DS)

Niveau C	Niveau B
<p><b>1. Resultaat schriftelijk examen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq</math> landelijk gemiddelde voor het vak rekenen en voor twee van de drie vakken: Nederlands, Engels, wiskunde</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 doelen voor rekenen/economie</li> <li>• 9 doelen voor wiskunde/statistiek</li> <li>• 5 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> <li>• Minimaal 60% voor een van de vakken die samenhangen met de dienstverlenende sector: Mode, Creatie, Commercie (MCC) en Uiterlijke verzorging, Toerisme, Horeca en Facilitaire Dienstverlening, Zorg en Welzijn</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul> <p><b>4. Praktijkexamen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldoende</li> </ul>	<p><b>1. Resultaat schriftelijk examen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maximaal 15% onder het landelijk gemiddelde voor drie van de vier vakken: Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 doelen voor rekenen/economie</li> <li>• 7 doelen voor wiskunde/statistiek</li> <li>• 4 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> <li>• Minimaal 75% voor een van de vakken die samenhangen met de dienstverlenende sector: Mode, Creatie, Commercie (MCC) en Uiterlijke verzorging, Toerisme, Horeca en Facilitaire Dienstverlening, Zorg en Welzijn</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul> <p><b>4. Praktijkexamen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed</li> </ul>
<b>Algemeen vormende hoofdvakken vanaf leerjaar 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nederlands               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engels</li> <li>• Rekenen</li> </ul> </li> </ul>	



Beroepsonderwijs Technische Stream (TS)	
Niveau C	Niveau B
<p><b>1. Resultaat schriftelijk examenen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq</math> landelijk gemiddelde voor de vakken wiskunde en natuurkunde en voor ten minste een van de twee vakken: Nederlands en Engels</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 doelen voor natuurkunde/scheikunde</li> <li>• 9 doelen voor wiskunde/statistiek</li> <li>• 5 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> <li>• Minimaal 60% voor een van de vakken die samenhangen met de technische sector: Bouwkunde, Elektrotechniek, ICT, Werktuigbouwkunde</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul> <p><b>4. Praktijkexamen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldoende</li> </ul>	<p><b>1. Resultaat schriftelijk examenen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maximaal 15% onder het landelijk gemiddelde voor drie van de vier vakken: Nederlands, Engels, natuurkunde, wiskunde</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 doelen voor natuurkunde/scheikunde</li> <li>• 7 doelen voor wiskunde/statistiek</li> <li>• 4 doelen voor Nederlands</li> <li>• 3 doelen voor Engels</li> <li>• Minimaal 75% voor een van de vakken die samenhangen met de technische sector: Bouwkunde, Elektrotechniek, ICT, Werktuigbouwkunde</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 2</math></li> </ul> <p><b>4. Praktijkexamen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed</li> </ul>
<p><b>Algemeen vormende hoofdvakken vanaf leerjaar 11</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nederlands</li> <li>• Engels</li> <li>• Wiskunde</li> <li>• Natuurkunde</li> </ul>	



<b>Beroepsonderwijs Niveau A: praktijkonderwijs</b>	
<b>Niveau A</b>	<b>Uitstroomroute: praktijkonderwijs</b>
<p><b>1. Resultaat schriftelijk examens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 30% gescoord voor ten minste vier van de vijf vakken</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onvoldoende bewijs geleverd voor de algemeen vormende vakken, maar wel voldoende voor de oriëntatievakken</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>\geq 1</math></li> </ul> <p><b>4. Praktijkexamen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldoende</li> </ul>	<p><b>1. Resultaat schriftelijk examens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor alle vijf vakken 15% of lager gescoord.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>2. Rapportfolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen bewijs geleverd voor de algemeen vormende vakken, maar wel voor de oriëntatievakken</li> </ul> <p><b>3. Studieprofiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemiddelde score <math>&lt; 1</math></li> </ul>

### Commissie van Bezwaar en Beroep

Het kan zijn dat de leerling of zijn ouders het oneens zijn met het schooladvies en geloven dat hun kind een andere richting op moet. In dat geval kunnen zij in beroep gaan bij de Commissie van Bezwaar en Beroep. Zij kunnen hun redenen waarom zij een ander advies voorstellen, aankaarten bij de commissie. Deze zal dan de beoordeling van de 4 pijlers bekijken om zich ervan te overtuigen of het beste advies is gegeven.

